Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п.Пушкино в с.Новокриввока Советского района

Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с. Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – [olg.kubasheva@yandex.ru](mailto:olg.kubasheva@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Рассмотрено"  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В.Михайлова  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2023г. | "Согласовано"  Заместитель директора по УР  МБОУ-ООШ с.Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Зотова | "Утверждаю"  Директор МБОУ–ООШ с.Новокривовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ПЕДАГОГА

Шониной Инны Владимировны

8-9 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

"\_\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 – 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
* федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФеде­рации от 17 декабря 2010 года № 11897 «Об утверждении федерального компо­нента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
* программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012 г.,

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной,инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностныхориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения вповседневной жизни и производственной деятельности;  
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  
• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,определяющей общность их исторических судеб;  
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
– гармонично развитые социальные чувства и качества:  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рациональногоиспользования;  
• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,толерантность;  
• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственнымиинтересами и возможностями;  
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знанийи умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника,нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:  
– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными**результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебныхдействий (УУД).  
*Регулятивные УУД*:  
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей  
познавательной деятельностью;  
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели иприменять их на практике, оценивать достигнутые результаты:  
*7–9 классы*  
• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искатьсамостоятельно средства достижения цели;  
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  
• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными идополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  
• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  
• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев,различая результат и способы действий.  
• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  
• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.  
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правахи обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках, принимать решения.  
*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения новогоматериала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  
*Познавательные УУД:*– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и  
творческих способностей учащихся;  
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и  
презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  
  
 *8–9 классы*  
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  
• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  
• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  
• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;  
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,  
аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;  
• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиенуи правила информационной безопасности;  
• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  
*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные заданияучебника, нацеленные на:  
• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основекоторых формируется географическое мышление учащихся;  
• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблеми проектирования путей их решения;  
• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  
*Коммуникативные УУД:*  
 *8–9 классы*  
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  
• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);  
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если онотаково) и корректировать его;  
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,аксиомы, теории;  
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  
*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий иподводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологиипродуктивного чтения.  
**Предметными результатами** изучения курса «География» 8–9-х классах являются следующие умения:  
**8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.  
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;  
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации,степени урбанизации.  
• использование географических умений:  
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;  
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;  
- составлять рекомендации по решению географических проблем.  
• использование карт как моделей:  
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;  
- определять по картам местоположение географических объектов.  
• понимание смысла собственной действительности:  
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизнинаселения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В Федеральном базисном учебном плане  изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа 8 класса соответствует учебнику География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

1. **Содержание учебного курса**

Часть I. **Природа России**

Раздел 1. **Общая физическая география России** (34 часа)

Тема 1. **Географическое положение** (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Практические работы. (№1)  (оценочная)**ГП России. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. **Исследование территории России** (2часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера,Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 3. Геологическое строение и рельеф** (6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:**А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практическая работа: (№2)   (оценочная)**  Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

**Тема 4. Климат и погода** (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы: (№3)  (оценочная) З**адание 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.**З**адание 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

**Тема 5. Моря и внутренние воды** (8часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Практические работы: (№4)  (оценочная)  З**адание 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. **З**адание 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. **З**адание 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Тема 6. Почвы** (2часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:**почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Тема 7. Природные зоны** (6 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Практические работы: (№5)**  **(оценочная) З**адание 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. **З**адание 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

**Раздел 2.**Крупные природные районы России(33 часа)

**Тема 1. Островная Арктика** (1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина** (6 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практическая работа:**  **демонстрационная,** **З**адание 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

**Тема 3. Кавказ** (2часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа:**  **обучающая.** **З**адание 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

**Тема 4. Урал** (4часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Практическая работа:** **(№6) (оценочная) З**адание 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

**Тема 5. Западно-Сибирская равнина** (3 часа)

Западная  Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Практическая работа:** (**обучающая). З**адание 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

**Тема 6. Средняя Сибирь** (2часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Практическая работа:(демонстрационная) З**адание1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

**Тема 7. Северо-Восток Сибири** (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Тема 8. Горы Южной Сибири** (4часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Практическая работа №7(оценочная).** **З**адание 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

**Тема 9. Дальний Восток** (5часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа №8(оценочная) З**адание 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

**Раздел 3. Природа и человек**(3часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:**рациональное природопользование, географический прогноз.

**Практическая работа №9 (оценочная) З**адание 1. Составление географического прогноза изменения  ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Резерв времени – 2 часа**

**3. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**1. Знать (понимать):**

 - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

 - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

 - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

 - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

 - крупнейшие городские агломерации нашей страны;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

 - географию народов населяющих нашу страну;

**2. Уметь:**

 - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

 - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

 - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п, № в теме** | **Дата** | | | | | **Наименование раздела, темы** | **Домашнее задание** | | |
| **по плану** | | **факт.** | | |
| 1. | 1нед.сентября | |  | | | **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.**  Карта и её математическая основа | §1 | | |
| 2. | 1 нед.сентября | |  | | | Топографическая карта | §2 | | |
| 3. | 2нед. сентября | |  | | | Космические и цифровые источники информации | §3 | | |
| 4 | 2 нед.сентября | |  | | | **Раздел 1. Общая физическая география России (34ч)**  **Тема 2. Географическое положение    (3ч)**  Географическое положение России. | §4 работа с атласом, к/к | | |
| 5 | 3 нед.  сентября | |  | | | Природные условия и ресурсы | §5,практические задания на стр.37 | | |
| 6 | 3нед.  сентября | |  | | | Часовые пояса и зоны | §6, работа с картой | | |
| 7 | 4 нед.  сентября | |  | | | ***Практическая работа №1 «Географическое положение РФ. Часовые пояса»*** |  | | |
| 8 | 4 нед.  сентября | |  | | | **Тема 3. История изучения территории России (2ч)**  Русские землепроходцы XI-XVII вв(ДОТ) | §7 | | |
| 9 | 1нед.октября | |  | | | Географические открытия в России XVIII-XX вв(ДОТ) | §8-10 | | |
| 10 | 1 нед.  октября | |  | | | **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России  (6ч)**  Геологическое летоисчисление и геологическая карта (ДОТ) | §11, знать геохронологическую таблицу | | |
| 11 | 2нед.  октября | |  | | | Тектоническое строение  (ДОТ) | §12, выполнить практическое задание №2 стр.81 в к/к | | |
| 12 | 2 нед. октября | |  | | | Общие черты рельефа России (ДОТ) | §13, работа в к/к | | |
| 13 | 3 нед.октября | |  | | | Литосфера и человек. | §14, работа в к/к | | |
| 14 | 3 нед.октября | |  | | | ***Диагностическая работа. ГП и рельеф России*** | Повторить п.1-14 | | |
| 15 | 1 нед. ноября | |  | | | ***Практическая работа №2***  ***«Геологическое строение и рельеф России»*** |  | | |
| 16 | 1 нед. ноября | |  | | | **Тема 5. Климат России   (7ч)**  Факторы , определяющие климат России   (ДОТ) | §15, вопросы стр.101 | | |
| 17 | 2 нед. няобря | |  | | | Распределение тепла и влаги по территории России  (ДОТ) | §16, вопросы стр.107 | | |
| 18 | 2 нед. ноября | |  | | | Климаты России  (ДОТ) | §17, выполнить практические задания на стр.113 | | |
| 19 | | 3нед.  ноября | |  | Воздушные массы и атмосферные фронты. | | | §18вопросы стр.117-118 |
| 20 | | 3нед.  ноября | |  | ***Практическая работа №3 «Климат и погода»*** | | |  |
| 21 | | 4 нед.  ноября | |  | Атмосферные вихри  (ДОТ) | | | §19, вопросы стр.122 |
| 22 | | 4нед.  ноября | |  | Атмосфера и человек  (ДОТ) | | | §20 |
| 23 | | 1 нед.  декабря | |  | **Тема 6. Гидрография России.  (8 ч)**  Моря, омывающие территорию России  (ДОТ) | | | §21,работа с атласом и к/к |
| 24 | | 1 нед. декабря | |  | Характеристика реки(ДОТ) | | | §22, заполнить таблицу на стр.143 |
| 25 | | 2 нед. декабря | |  | Реки России  (ДОТ) | | | §23, работа с атласом, к/к. Заполнить таблицу на стр.147 |
| 26 | | 2 нед. декабря | |  | ***Практическая работа №4 «Моря и внутренние воды»*** | | |  |
| 27 | | 3 нед. декабря | |  | Озера и болота (ДОТ) | | | §24, практическое задание на стр.154 |
| 28 | | 3 нед. декабря | |  | Природные льды.    Великое оледенение   (ДОТ) | | | §25 -26 |
| 29 | | 4 нед. декабря | |  | Гидросфера и человек | | | §27, выполнить практическое задание на стр.170 |
| 30 | | 4 нед. декабря | |  | Зачет по карте морей, рек и озер России | | | к/к |
| 31 | | 2 нед. января | |  | **Тема 7.  Почвы   (2 ч)**  Формирование и свойства почвы(ДОТ) | | | §28, вопросы стр.178 |
| 32 | | 2 неделя января | |  | Зональные типы почв  (ДОТ) | | | §29, вопросы стр.183, таблица на стр.184 |
| 33 | | 3 неделя января | |  | **Тема 8**. **Растительный и животный мир России.**  Растительный и животный мир России. | | | §30, вопросы стр.192 |
| 34 | | 3 неделя января | |  | Ресурсы растительного и животного мира. | | | § 31 , вопросы стр.197, таблица на стр.198 |
|  | |  | |  |  | | |  |
| 35 | | 4 неделя января | |  | **Тема 7.  Природные зоны   России. (6 ч)**  Природные комплексы России(ДОТ) | | | §32, вопросы стр.206 |
| 36 | | 4 неделя января | |  | Природные зоны Арктики и Субарктики  (ДОТ) | | | §33,вопросы стр.212, практическое задание на стр.212 |
| 37 | | 1 неделя февраля | |  | Леса умеренного пояса  (ДОТ) | | | § 34 , выполнить практическое задание на стр.217 |
| 38 | | 1 неделя февраля | |  | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. (ДОТ) | | | §35 |
| 39 | | 2 неделя февраля | |  | Природно-хозяйственные зоны. | | | §36, заполнить таблицу на стр.229 |
| 40 | | 2 неделя февраля | |  | ***Практическая работа №5 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.*** | | | Повторить п.32-36 |
| 41 | | 3 неделя февраля | |  | **Раздел 2. Крупные природные районы России  (29ч)**  Островная Арктика**(1ч)** | | | §37, вопросы стр.237 |
| 42 | | 3 неделя февраля | |  | **Тема 2. Восточно-Европейская равнина  (6 ч)**  Рельеф и геологическое строение   (ДОТ) | | | §38 стр.238240, работа с атласом и к/к, |
| 43 | | 4 неделя февраля | |  | Климат, внутренние воды и природные зоны | | | §38 стр.240-243, работа с атласом и к/к |
| 44 | | 4 неделя февраля | |  | Восточно-Европейская равнина (продолжение) | | | §39, выполнить практическое задание на стр.250 |
| 45 | | 1 неделя марта | |  | **Тема 3. Кавказ (2)**  Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (ДОТ) | | | §40, стр.250-253, работа с атласом и к/к |
| 46 | | 1 неделя марта | |  | Климат, внутренние воды, высотная поясность | | | § 40, стр.253-256 задание на стр.257 |
| 47 | | 2 неделя марта | |  | Крым . | | | § 41, работа с картой, задание на стр.263 |
| 48 | | 2 неделя марта | |  | **Тема 4.   Урал   (4ч)**  Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (ДОТ) | | | §42, стр.263-265, работа с атласом и к/к |
| 49 | | 3 неделя марта | |  | Климат. внутренние воды и природные зоны  (ДОТ) | | | §42, стр.265-268, задания на стр.269 |
| 50 | | 3 неделя марта | |  | ***Практическая работа №6 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»*** | | | Работа в к/к |
| 51 | | 4 неделя марта | |  | **Тема 5.  Западно - Сибирская равнина (2ч)     -**  Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (ДОТ) | | | §43 стр.270-272, работа с атласом и к/к |
| 52 | | 1 неделя апреля | |  | Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы   (ДОТ) | | | §43 стр.272-276, задания на стр.276 |
| 53 | | 1 неделя апреля | |  | **Тема 6.  Средняя Сибирь (2ч)**  Рельеф и геологическое строение  (ДОТ) | | | §44. стр.277-280, работа с атласом и к/к |
| 54 | | 2 неделя апреля | |  | Климат, внутренние воды, природные зоны | | | §44, стр.280-283 работа с атласом и к/к, задания на стр.284 |
| 55 | | 2 неделя апреля | |  | **Тема 7.Северо - Восток Сибири  (2ч)**  Геологическое строение, рельеф и климат   (ДОТ) | | | §45 стр.285-286, работа с атласом и к/к |
| 56 | | 3 неделя апреля | |  | Внутренние воды и природно-территориальные комплексы | | | §45 стр.287-290, задания на стр.291, работа с картой |
| 57 | | 3 неделя апреля | |  | **Тема 8 Горы Южной Сибири    (4ч)**  Геологическое строение и рельеф | | | §46, стр.292-294, работа с атласом и к/к |
| 58 | | 4неделя апреля | |  | Климат и внутренние воды. Байкал – жемчужина России (ДОТ) | | | §46 стр.294-296, работа с атласом и к/к |
| 59 | | 4 неделя апреля | |  | Высотная поясность | | | §46, вопросы стр.300 |
| 60 | | 1неделя мая | |  | **Тема 9 Дальний Восток    (5ч)**  Геологическое строение и рельеф(ДОТ) | | | §47 стр.301-302 работа с атласом и к/к |
| 61 | | 1неделя мая | |  | Климат, внутренние воды, природные зоны, (ДОТ) | | | §47 стр.302-306 |
| 62 | | 2 неделя мая | |  | **Обобщающее повторение по разделу 2 «Крупные природные районы России» (выходная диагностика)** | | | §37-47 повторить |
| 63 | | 2неделя мая | |  | **Раздел 3 Природа и человек  (3 ч)**  Природные ресурсы и природные условия России(ДОТ) | | | §48, задания на стр.318 |
| 64 | | 3 неделя мая | |  | **Урок- обобщение за курс 8 класса** | | |  |

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

**Содержание учебного курса**

Часть II. **НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Введение. **Экономическая и социальная география** (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. **Общий обзор России** (33 часа)

**Тема 1. Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России** (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

**Тема 2. Население России** (8 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.**1.Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 2.Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»

.

**Тема 3. Хозяйство России** (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортна сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:**национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны. 2.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.3. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России.

Раздел 2. **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ** (27 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика района по типовому плану. 2. Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района. 3. Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона. 5 Сравнительная характеристика ЭГП двух районов, его влияние на жизнь людей и хозяйство.

Раздел 3. **СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** (1час)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. ЕЕ транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульные овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.** (2 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных районов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснить особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы**: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы**: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова**: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера**: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы**: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, ЗейскоБуреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:**Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории**: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Календарно – тематическое планирование по географии.   
Население и хозяйство России. 9 класс.  
(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Номер и тема урока | Практические работы | Элементы обязатель­ного минимума образо­вания | Дом. задание |
| По плану | Фактич. |
| 1. | 1 нед.сент |  | **Введение 1ч**  **1. Что изучает экономическая и социальная география?** |  | Экономическая геогра­фия как общественная наука. Источники полу­чения знаний о при­роде, населении и хозяй­стве. Методы по­лучения, обработки представления геогра­фической информации. Статистика. | §1 |
|  |  |  | **Россия на карте. Природные условия и ресурсы 6 ч** |  |  |  |
| 2. | 1нед/сен. |  | 1. Экономико-географическое положение России. (ДОТ) | *Практическая работа №1 (оценочная)*  *«Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».* |  | §2 |
| 3. | 2нед/сен |  | 2. Формирование территории России. |  | Географическое положе­ние, виды и уровни ГП. | §3 |
| 4. | 2нед/сен |  | 3. Административно-территориальное устройство РФ(ДОТ) | *Практическая работа №2 (оценочная)*  *«Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»* | Политико-государствен­ное устрой­ства РФ, количе­ство и состав нацио­нально- и государст­венно-территориаль­ных образований на территории РФ | §4 |
| 5. | 3нед/сен |  | 4.Входная диагностическая работа |  |  |  |
| 6. | 3нед/сен |  | 5. Районирование территории России. |  | Варианты районирова­ния территории. Геогра­фическое разде­ление труда. Отрасль специализации. Эконо­мические районы. | §5 |
| 7. | 4 нед/сен |  | 6. Природные условия России. Природные ресурсы РФ(ДОТ)  Хозяйственная деятельность изменение природной среды. |  | Деление хозяйства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добы­вающей промыш­ленности. Ресурсные базы России. | §6-8 |
|  |
|  |  |  | **Население России 7ч** |  |  |  |
| 8. | 4 нед/сен |  | 1. Численность населения России. | *Практическая работа№3*  *(учебно-тренировочная)*  *«Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»* | Численность населения РФ. Переписи населе­ния. Естественный при­рост. Динамика естест­венного прироста в России | §9 |
| 9. | 1не/окт |  | 2. Размещение населения на территории России. (ДОТ) |  | Основные области рас­селения восточных сла­вян. Этапы формирова­ния Российского госу­дарства. Направления российской геополи­тики. | §10 |
| 10. | 1 нед/окт |  | 3. Миграции населения. (ДОТ) |  | Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основ­ные направления мигра­ционных потоков на разных этапах разви­тия страны. Плот­ность населения. Зоны расселения. | §11 |
| 11. | 2нед/окт |  | 4. Формы расселения и урбанизация. |  | Городские и сельские поселения. Города по функциям, численно­сти населения. Города-миллионеры. Город­ские агломерации. Две зоны расселения в России, их сравнитель­ная характеристика | §12-13 |
| 12. | 2нед/окт |  | 5. Этнический и религиозный состав населения. | *Практическая работа №4*  *(учебно-тренировочная)*  *«Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»* | Россия - многонацио­нальное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. На­роды и основные рели­гии. Многоконфессио­нальность. География религий | §14 |
| 13. | 3нед/окт |  | 6. Трудовые ресурсы и рынок труда. |  |  | §15 |
| 14. | 3нед/окт |  | 7. Итоговый урок по теме «Население России» |  |  |  |
| 15 | 3 нед/окт |  | Итоговый контроль знаний за 1 четверть |  |  |  |
|  |  |  | **Отрасли хозяйства России 20ч** |  |  |  |
| 16. | 2 нед/нояб |  | 1. Национальная экономика и её структура. (ДОТ) |  | Виды экономических систем, их основные характеристики, особен­ности, проблемы и недостатки. Струк­тура экономики Рос­сии. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отрасле­вой состав и функции в народном хозяйстве | §16 |
| 17. | 2 нед/нояб |  | 2. Факторы размещения производства. (ДОТ) |  |  | §17 |
| 18. | 3 нед/нояб |  | 3. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. (ДОТ) |  | Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направлен­ность. Топливно-энерге­тический баланс. Условное топ­ливо. Экономия электро­энергии.  Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффектив­ность эксплуа­тации. Себе­стоимость производ­ства | §18 |
| 19. | 4 нед/нояб |  | 4. ТЭК. Угольная промышленность. (ДОТ) | *Практическая работа №5*  *(учебно-тренировочная)*  *«Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны».* | §19 |
| 20. | 4 нед/нояб |  | 5. ТЭК. Электроэнергетика. (ДОТ) |  | Технико-экономиче­ские особенности элек­тростанций разного типа, факторы их разме­щения. Энергосис­тема. | §20 |
| 21. | 1нед/дек |  | 6. Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. (ДОТ) | *Практическая работа*  *(учебно-тренировочная)*  *«Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных»*  ***убрать*** | Металлургические базы России, их доля в общероссийском произ­водстве стали и проката. Промышлен­ные центры, выпускае­мая продукция. Фак­торы размещения пред­приятий. | §21 |
| 22. | 1нед/дек |  | 7. Металлургический комплекс. Цветная металлургия. (ДОТ) |  | Металлургические базы России, их доля в общероссийском произ­водстве стали и проката. Промышлен­ные центры, выпускае­мая продукция. Фак­торы размещения пред­приятий. | §22 |
| 23. | 2 нед/дек |  | 8. Машиностроительный комплекс, состав и значение. (ДОТ) |  | Роль и значение маши­ностроения в хозяйстве России, состав ком­плекса, проблемы разви­тия. | §23 |
| 24. | 2 нед/дек |  | 9. Размещение отраслей машиностроения. | *Практическая работа №6 (оценочная)*  *«Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.* | Уровень развития раз­личных отраслей маши­ностроительного комплекса, главные факторы размещения и особенности размеще­ния машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | §24 |
| 25. | 3 нед/дек |  | 10. Химическая промышленность. |  | Состав комплекса. Хи­мизация. Особенности химической промыш­ленности, отраслевой состав. | §25 |
| 26. | 3 нед/дек |  | 11. Лесная промышленность. Размещение отраслей химико-лесного комплекса. (ДОТ) |  | Лесные ресурсы Рос­сии. Функции леса. Отрасли лесной про­мышленности. Основ­ные центры и факторы размещения производ­ства. Экологические про­блемы и факторы раз­мещения | §26 |
| 27. | 4 нед/дек. |  | 12.итоговый контроль знаний за 2 четверть |  |  |  |
| 28. | 4 нед/дек. |  | 13. АПК, состав, значение  (ДОТ) |  | Значение АПК в хозяй­стве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстен­сивный путь развития. Мелиорация. | П.27,конспект в тетради |
| 29. | 2 нед/янв |  | 14. АПК. Растениеводство.(ДОТ) |  | Отраслевой состав и география земледелия и животноводства в России. | §27 |
| 30. | 2 нед/янв |  | 15. АПК.Животноводство. |  | §28 |
| 31. |  |  | 16. Зональная специализация сельского хозяйства. | *Практическая работа №7 (оценочная)*  *«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».* | Главные сельскохозяйственные районы на территории России | §29 |
| 32. | 3 нед/янв |  | 17. Пищевая промышленность. (ДОТ) |  | Состав и факторы раз­мещения производств пищевой и легкой про­мышленности в Рос­сии. Крупные центры производства. | §30 стр.  185-187 |
| 33. | 3 нед/янв |  | 18. Лёгкая промышленность. (ДОТ) |  | §30 стр.188-190 |
| 34. | 4 нед/янв |  | 19. Транспортный комплекс.  Нематериальная сфера |  | Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, гру­зооборот. Главные особенности различных видов транс­порта, география важнейших транспорт­ных путей, крупные транспортные центры  Связь, ее виды, основ­ная задача. Сфера об­служивания, отрасле­вой состав, проблемы и перспективы развития | §31-32 |
|  |  |  | **Природно-хозяйственная характеристика России 25 ч** |  |  |  |
| 35. | 1 нед/фев |  | 1.Европейский Север. Общие сведения | *Практическая работа№8*  *(учебно-тренировочная)*  *«Экономико-географическая характеристика района по типовому плану»* | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §33 |
| 36. | 1 нед/фев |  | 2. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | Характеристика населе­ния. Отрасли специализации промыш­ленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §34 |
| 37. | 2 нед/фев |  | 1. Европейский Северо-Запад. Общие сведения. (ДОТ) |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специали­зации промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §35 |
| 38. | *2* нед/фев |  | 2. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | *Практическая работа №9*  *(учебно-тренировочная)*  *Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.* |  | §36 |
| 39. | 3 нед/фев |  | Центральный район (ДОТ)  1. Центральная Россия. Общие сведения |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §37 |
| 40. | 3 нед/фев |  | 2. Центральный Россия. Население, природные ресурсы и хозяйство. | *Практическая работа № 10 (оценочная)*  *«Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»* | Характеристика населе­ния. Отрасли специализации промыш­ленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §38-39 |
| 41. | 4 нед/фев |  | Европейский Юг.  1. Европейский Юг. Общие сведения. |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специали­зации промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §40 |
| 42. | 4 нед/фев |  | 2. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | §41 |
| 43. | 1 нед/мар |  | Поволжье. (ДОТ)  1. Общие сведения. |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специали­зации промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §42 |
| 44. | 1 нед/мар |  | 2. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство . |  | §43 |
| 45. | 2 нед/мар |  | География Саратовской области. 1.Особенности ЭГП, формирование природы, территории. |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Отрасли специализа­ции промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | Конспект в тетради |
| 46 | 2 нед/мар |  | 2. Население Саратовской области. |  | Численность населения Саратовского края. Естественный прирост. Динамика естествен­ного прироста населения, возрастной, национальный состав | Конспект в тетради |
| 47 | 3 нед/мар |  | 3.УОсобенности хозяйства. Промышленность Саратовской области. |  | Отрасли специализации промыш­ленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | Конспект в тетради |
| 48 | 3 нед/мар |  | *Практическая работа №11 (учебно-тренировочная) «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона* |  |  |  |
| 49 | 4 нед/мар |  | Итоговый контроль знаний за 3 четверть |  |  |  |
| 50 | 1 нед.апр |  | Уральский район  1. Урал. Общие сведения. |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §44 |
| 51 | 1 нед/апр |  | 2.Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специализа­ции промыш­ленности и сельского хозяйства .Экологические про­блемы. | §45 |
| 52 | 2 нед/апр |  | Западно-Сибирский район (ДОТ)  1. Западная Сибирь. Общие сведения |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §46 |
| 53. | 2 нед/апр |  | 2. Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство |  | Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специали­зации промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §47 |
| 54. | 3 нед/апр |  | Восточно-Сибирский район(ДОТ)  1. Восточная Сибирь. Общие сведения. |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §48 |
| 55. | 3 нед/апр |  | 2. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специали­зации промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §49 |
| 56. | 4 нед/апр |  | Дальневосточный район (ДОТ)  1.Дальний Восток. Общие сведения |  | Состав района. Особен­ности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | §50 |
| 57. | 4 нед/апр |  | 2. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | Ха­рактеристика населе­ния. Отрасли специали­зации промышленности и сельского хозяйства. Экологические про­блемы. | §51 |
| 58. | 1 нед.мая |  | **Заключение 2ч.**  Итоговый контроль знаний по теме «Экономические районы России» |  |  |  |
| 59. | 2 нед/мая |  | Место России в мировой экономике. |  |  | §52 |
|  |  |
| 60. | 2 нед/мая |  | Итоговый урок за курс 9 класса |  |
| 61. | 3 нед/мая |  | 3. Итоговый контроль знаний по теме «Экономические районы России» |  |  |  |
|  |  |  | Резерв -7 часов |  |  |  |
|  |  |  | Практических работ-11  Оценочных-7 |  |  |  |