**Филиал МБОУ-СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО О.В. Михайлова  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ-СОШ р.п.Пушкино в с. Новокривовка \_\_\_\_\_ В.И.Зотова | «Утверждаю»  Директор филиала МБОУ -СОШ р.п.Пушкино в с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Рабочая программа

По немецкому языку

8 класс

учителя

МБОУ-ООШ с. Новокривовка

Борисовой Нины Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2023– 2024 уч. год**

**Пояснительная записка**

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты второго поколения»), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2013 и методических рекомендаций И.Л.Бим к учебнику «Немецкий язык. 8 класс». Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенcаторнoй и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нём места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

**Цели программы:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи рабочей программы:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

**Общая характеристика программы**

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования. блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

**Учебно-методический комплект**

В состав учебно- методического комплекта для 8 класса входят:

- учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений

И.Л.Бим 2018 г.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Издательство: Просвещение, Москва

- рабочая тетрадь

- сборник упражнений

- книга для учителя

- мультимедийное приложение

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Место курса в учебном плане**

Курс изучения немецкого языка в основной школе реализуется в течение пяти лет. Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3-х часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год изучения языка предполагается выделить по 105 часов. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательное учреждение может увеличить количество часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии интересами учащихся, в том числе социо-меж - и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи в 8 классе:**

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  темы | Название темы  Основное содержание темы | Количество  часов |
| 1. | **Как прекрасно было летом!**  - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»  - повторение употребления временных форм глагола в предложении  - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ  - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ  - развитие умения пользоваться справочной литературой, словapeм, комментариями.  - учить семантизировать лексику по контексту  - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме  - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;  - выполнение творческих заданий на основе содержания текста  - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного  - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы  - учить работать с аутентичной страноведческой информацией  - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteгitum и Perfekt)  - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt  - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. | 26 |
| 2. | **Система школьного образования в Германии.**  - знакомство с различными типами школ в Германии  - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий  - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы  - учить делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации  - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»  - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях  - учить лексической сочетаемости  - учить систематизировать лексику  - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)  - повторить употребление Futurum 1  - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений  - учить восприятию полилога на слух при различных формах eго предъявления  - учить делить полилоги на микрuдиалоги и инсценировать их  - учить понимать аутентичную страноведческую информацию | 26 |
| 3. | **Мы готовимся к путешествию по Германии.**  - развитие познавательного интереса, межпредметных связей  - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений  - приобщение учащихся к культype одной из немецкоговорящих стран  - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях  - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре  - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки  - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая соответствует содержанию услышанного  - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного  - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения mаn и придаточных определительных предложений  - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах  - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога | 26 |
| 4. | **Путешествие по Германии.**  - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала  - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну  - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ  - путешествие по столицам федеральных земель  - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом  - учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали  - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария  - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.  - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города  - учить аудированию текста с последующим пересказом  - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами  - познакомить учащихся с употреблением Passiv  - учить работать со страноведческой информацией | 27 |

**Виды и формы контроля**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс»**

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2014.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

**Немецкий язык 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | **№ урока в четверти** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Языковой материал** | | | | **Дидактические единицы образовательного процесса (УУД)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата корректировки** |
| **Лексический** | | **Грамматический** | | **Личностные** | | | | | | | | | **Познавательные** | | | | | | | **Коммуникативные** | | | | | **Регулятивные** | | | |
| **I. четверть – (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава I. Прекрасно было летом (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Если что-то учишь, значит, что-то знаешь (1) | Формирование лексических навыков | Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ. упр. 2,3 стр. 3-4, стр. 12 слова |  |  |
| 2. | 2. | Если что-то учишь, значит, что-то знаешь (2) | Развитие речевых умений монологической речи | Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.  Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами. | Изученный лексический материал | | Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ. упр. 4, 5, 6 стр. 4-5 |  |  |
| 3. | 3. | Если что-то учишь, значит, что-то знаешь (3) | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen | | Prateritum, Perfekt воз-вратных глаголов | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Сообщение о каникулах с опорой на ассоциограмму, стр.11 . |  |  |
| 4. | 4. | Чтение делает нас умнее (4) | Развитие умений поискового чтения | Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen | | Формы обращения ти-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр. 12-13, работа над проектом (по выбору), выучить  ситуации общения |  |  |
| 5. | 5. | Чтение делает нас умнее (5) | Развитие умений изучающего чтения | Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.  Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её. | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe | | Формы знакомства  типа Guten Tag!  Darf ich mich vorstellen? | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | РТ. упр. 1-2 стр. 5-6 |  |  |
| 6. | 6. | Чтение делает нас умнее (6) | Развитие умений поискового чтения | Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | | Формы приветствия. Формы прощания | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних  каникул |  |  |
| 7. | 7. | Чтение делает нас умнее (7) | Развитие умений изучающего чтения | Читать текст с полным пониманием содержания.  Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | стр. 27, упр. 13 (е), написать небылицу |  |  |
| 8. | 8. | Мы внимательно слушаем (8) | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Индивидуальное задание (работа по карточкам) |  |  |
| 9. | 9. | Мы внимательно слушаем (9) | Развитие умений аудирования | Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | |  |  |  |
| 10. | 10. | Грамматика. Это крепкий орешек? (10) | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и  Perfekt.  Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Союзы wenn, als, nachdem | | Прошедшее время Регfekt, Prateritum | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | РТ. упр. 1,2, стр. 9, правило (таблица), стр. 31,32,33 |  |  |
| 11. | 11 | Грамматика. Это крепкий орешек? (11) | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и  Perfekt.  Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | РТ. стр. 10, упр. 3-4 |  |  |
| 12. | 12. | Грамматика. Это крепкий орешек? (12) | Совершенствование грамматических навыков. | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | Изученный лексический материал | | Придаточные предло-жения времени с сою-зами wenn, als, nachdem | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | повторить лексико-грамматический материал  РТ. стр. 10-11, упр. 5 |  |  |
| 13. | 13. | Грамматика. Это крепкий орешек? (13) | Совершенствование грамматических навыков. | Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt.  Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола |  |  |
| 14. | 14. | Речь – серебро. Молчание – золото. (14) | Развитие умений аудирования | Читать полилог по ролям и инсценировать его.  Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | РТ. стр. 11-12, упр. 2-3 |  |  |
| 15. | 15. | Речь – серебро. Молчание – золото. (15) | Развитие речевых умений монологической речи | Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах |  |  |
| 16. | 16. | Речь – серебро. Молчание – золото. (16) | Развитие умений просмотрового чтения | Читать короткие тексты из журнала «TIPP» и выбирать ключевые слова по определённым разделам. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | РТ. стр. 12-13, упр. 5 |  |  |
| 17. | 17. | Мы повторяем то, что уже умеем.(17) | Совершенствование лексических навыков | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | РТ. стр. 13-15, упр. 1,2,3 |  |  |
| 18. | 18. | Мы повторяем то, что уже умеем.(18) | Совершенствование грамматических навыков | Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  Читать письмо, заполняя пропуски. | Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17 |  |  |
| 19. | 19. | Мы повторяем то, что уже умеем.(19) | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи |  |  |
| 20. | 20. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (20) | Развитие речевых умений монологической речи | Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.  Читать стихи и учить их наизусть. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 21. | 21. | Контрольная работа (21) | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».** | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | Повторение |  |  |
| 22. | 22. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (22) | Развитие умений изучающего чтения | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | РТ. стр. 17, упр. 8 |  |  |
| **Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | 23. | Чтение делает умнее (1) | Формирование лексических навыков | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.  Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | | Сложные существительные | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | стр. 69, слова |  |  |
| 24. | 24. | Чтение делает умнее (2) | Развитие умений изучающего чтения | Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.  Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов. | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben | | Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ |  |  |
| 25. | 25. | Чтение делает умнее (3) | Развитие речевых умений монологической речи | Рассказывать о любимой учительнице.  Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. | Ohne Stress, eine gunstige Atmosphe-re, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | РТ. стр. 23, упр. 1,2 |  |  |
| 26. | 26. | Чтение делает умнее (4) | Развитие речевых умений диалогической речи | Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян».  Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | Подготовить проект, стр. 69-71 |  |  |
| 27. | 27. | Учишь что-то, знаешь что-то (5) | Развитие умений поискового чтения | Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.  Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | стр. 81, слова  РТ. стр. 23-24, упр. 2-3 |  |  |
| 28. | 28. | Учишь что-то, знаешь что-то (6) | Развитие речевых умений монологической речи | Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | РТ. упр. 1,2 стр. 25-26 |  |  |
| **II. четверть – (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 1. | Учишь что-то, знаешь что-то (7) | Развитие речевых умений монологической речи | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | Монологическое высказывание «Иностранный язык в нашей жизни» |  |  |
| 30. | 2. | Мы внимательно слушаем (8) | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста.  Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые заадния. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | РТ. стр. 27, упр. 4-5 |  |  |
| 31. | 3. | Мы внимательно слушаем (9) | Развитие умений аудирования | Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации.  Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | Индивидуальное задание |  |  |
| 32. | 4. | Грамматика. Это крепкий орешек? (10) | Формирование грамматических навыков | Использование Futur I в речи.  Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv | | Будущее время  Futurum I | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | стр. 90-91, правило,  РТ. упр. 1,2 стр. 28-29 |  |  |
| 33. | 5. | Грамматика. Это крепкий орешек? (11) | Формирование грамматических навыков | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht | | Придаточные опреде-лительные предложе-ния | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | правило, РТ. упр. 3,4 стр. 29 |  |  |
| 34. | 6. | Грамматика. Это крепкий орешек? (12) | Совершенствование грамматических навыков | Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd-sprache, den Hauptgedanken formulie-ren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen | | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.) | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | правило, индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 35. | 7. | Грамматика. Это крепкий орешек? (13) | Совершенствование грамматических навыков | Переводить придаточные определительные предложения.  Использовать придаточные предложения в речи. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Повторение |  |  |
| 36. | 8. | Речь – серебро. Молчание – золото. (14) | Развитие речевых умений монологической речи | Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.  Отвечать на вопросы собеседника.  Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе. | Das Bildungssystem, die Fachhoch-schule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | РТ. упр. 1,2 стр. 30-31 |  |  |
| 37. | 9. | Речь – серебро. Молчание – золото. (15) | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии.  Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | написать расписание своего класса,  РТ. упр. 6,7 стр. 32 |  |  |
| 38. | 10. | Речь – серебро. Молчание – золото. (16) | Развитие умений поискового чтения | Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них.  Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | РТ. упр. 4,5 стр. 31 |  |  |
| 39 | 11. | Мы повторяем то, что уже умеем (17) | Совершенствование лексических навыков | Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | РТ. упр. 1,2 стр. 32-33 |  |  |
| 40. | 12. | Мы повторяем то, что уже умеем (18) | Развитие умений поискового чтения | Использовать в речи придаточные определительные предложения.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | РТ. упр. 3, стр. 34 |  |  |
| 41. | 13. | Мы повторяем то, что уже умеем (19) | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | написать сочинение  «Зачем нужно изучать иностранные языки» |  |  |
| 42. | 14. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (20) | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. | Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | РТ. стр. 38-43, выполнить тест |  |  |
| 43. | 15. | Контрольная работа (21) | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».** | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | Повторение |  |  |
| 44. | 16. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (22) | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Повторение |  |  |
| **Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | 17. | Учишь что-то, знаешь что-то (1) | Формирование лексических навыков | Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием.  Систематизировать новую лексику по контексту. | | Die Auslandsreise, die Reisevorberei-tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschlieUen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | Написать поздравительную открытку.  Стр. 124, слова |  |  |
| 46. | 18. | Учишь что-то, знаешь что-то (2) | Развитие речевых умений монологической речи | Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  Составлять предложения из данных упражнении слов с опорой на карту.  Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. | | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Da-nemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | | Географические названия среднего, женского рода | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | РТ. упр. 3,4,6 стр. 45-46, информация о Германии |  |  |
| 47. | 19. | Учишь что-то, знаешь что-то (3) | Формирование лексических навыков | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».  Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине».  Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. | | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | | Подготовить монологическое высказывание «Подготовка к путешествию» |  |  |
| 48. | 20. | Чтение делает нас умнее (4) | Развитие умений изучающего чтения | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Ka-se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gur-ke | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | | стр.130, упр. 6 |  |  |
| 49. | 21. | Чтение делает нас умнее (5) | Развитие умений поискового чтения | Читать текст с пониманием основного содержания.  Инсценировать текст. | | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschaft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | | РТ. упр. 2,3 стр. 47-48 |  |  |
| **III. четверть – (…)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | 1. | Чтение делает нас умнее (6) | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с полным пониманием в группах. | | Das Modell, der Modeschau, die Aus-stellung, vorstellen, fehlend | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | стр. 134, упр. 16, выучить наизусть |  |  |
| 51. | 2. | Чтение делает нас умнее (7) | Развитие речевых умений монологической речи | Переводить тексты.  Читать песни и петь её.  Читать текст с полным пониманием в группах. | | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | повторение |  |  |
| 52. | 2. | Мы внимательно слушаем (8) | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | РТ. упр. 1,2 стр. 48 |  |  |
| 53. | 3. | Мы внимательно слушаем (9) | Развитие умений аудирования | Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.  Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | РТ. упр. 3 стр. 49 |  |  |
| 54. | 4. | Грамматика. Это крепкий орешек? (10) | Совершенствование грамматических навыков | Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. | | Изученный лексический материал | | Неопределённо-личное местоимение man | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | стр.138, правило, РТ. упр. 1,2 стр. 49-50 |  |  |
| 55. | 5. | Грамматика. Это крепкий орешек? (11) | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.  Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. | | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | | Относительные место-имения | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | стр.140-141, правило,  РТ. упр. 3,4 стр. 50 |  |  |
| 56. | 6. | Грамматика. Это крепкий орешек? (12) | Формирование грамматических навыков | Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ | | In Gedanken, der Empfang, unterbrin-gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu-tel, das Jahresheft, der Kaugummi | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | стр. 143, упр. 9 |  |  |
| 57. | 7. | Грамматика. Это крепкий орешек? (13) | Совершенствование грамматических навыков | Отвечать на вопросы викторины.  Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | Индивидуальное задание (карточки |  |  |
| 58. | 8. | Речь – серебро. Молчание – золото. (14) | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать полилог по ролям и инсценировать его. | | Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | РТ. упр. 2 стр. 52 |  |  |
| 59. | 9. | Речь – серебро. Молчание – золото. (15) | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать диалог и восполнять пропуски.  Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | РТ. упр. 3,4 стр. 53-54 |  |  |
| 60. | 10. | Речь – серебро. Молчание – золото. (16) | Развитие речевых умений монологической речи | Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | стр. 148, упр.7, выучить наизусть |  |  |
| 61. | 11. | Речь – серебро. Молчание – золото. (17) | Развитие речевых умений монологической речи | Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | РТ. упр. 5,6 стр. 54-55 |  |  |
| 62. | 12. | Речь – серебро. Молчание – золото. (18) | Контроль речевых умений диалогической речи | Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | | Повторение, стр.150, упр. 11 (проект) |  |  |
| 63. | 13. | Мы повторяем то, что уже умеем. (19) | Совершенствование лексических навыков | Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда» | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | Составить кроссворд |  |  |
| 64. | 14. | Мы повторяем то, что уже умеем. (20) | Совершенствование лексических навыков | Участвовать в ролевой игре в ситуации | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | РТ. упр. 2,3, стр. 57 |  |  |
| 65. | 15. | Мы повторяем то, что уже умеем. (21) | Развитие речевых умений диалогической речи | Составлять диалоги «В продуктовом магазине» | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть |  |  |
| 66. | 16. | Мы повторяем то, что уже умеем. (22) | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Проверять усвоение грамматического материала. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | стр. 154, проект |  |  |
| 67. | 17. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (23) | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | РТ. упр. 4.5, стр. 58-59, сделать свой формуляр |  |  |
| 68. | 18. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (24) | Развитие умений изучающего чтении я | Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | РТ. упр. 6 стр. 59 |  |  |
| 69. | 19. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (25) | Развитие умений поискового чтения | Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | РТ. стр. 61-67, выполнить тестовую работу |  |  |
| 70. | 20. | Контрольная работа (26) | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».** | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Повторение |  |  |
| 71. | 21. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (27) | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | Повторение |  |  |
| **Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (34 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | 22. | Чтение делает нас умнее (1) | Формирование лексических навыков. | Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. | | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | | Придаточные предло-жения с dass | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | стр.162, упр.4 |  |  |
| 73. | 23. | Чтение делает нас умнее (2) | Развитие умений изучающего чтения | Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. | | Der Alexanderplatz, das Brandenbur-ger Tor, das Reichstagsgebaude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfursten-damm, die Museumsinsel | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | Рассказ о достопримечательностях Мюнхена |  |  |
| 74. | 24. | Чтение делает нас умнее (3) | Развитие умений поискового чтения | Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. | | Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | Рассказ о Берлине |  |  |
| 75. | 25. | Чтение делает нас умнее (4) | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. | | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstuck | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | Сообщение о Рейне. |  |  |
| 76. | 26. | Чтение делает нас умнее (5) | Развитие речевых умений монологической речи | Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | | Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | РТ. упр. 4,5 стр. 71-72 |  |  |
| 77. | 27. | Чтение делает нас умнее (6) | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | Диалог «В ресторане», выучить наизусть |  |  |
| 78. | 28. | Учишь что-то, знаешь что-то (7) | Совершенствование навыков чтения | Систематизировать самостоятельную новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | |  |  |  |
| 79. | 29. | Учишь что-то, знаешь что-то (8) | Развитие умений просмотрового чтения | Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  Составлять по аналогии объявления на вокзале. | | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Wag¬gon = der Wagen, das Abteil, sich ver-abschieden, abholen | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | стр.188, слова |  |  |
| 80. | 30. | Учишь что-то, знаешь что-то (9) | Совершенствование лексических навыков | Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро».  «Покупка билетов на вокзале».  Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. | | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | РТ. упр. 1,2 стр. 72-73 |  |  |
| **IV. четверть – (…)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | 1. | Учишь что-то, знаешь что-то (10) | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | | Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe. | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | РТ. упр. 3.4 стр. 74-75 |  |  |
| 82. | 2. | Учишь что-то, знаешь что-то (11) | Формирование лексических навыков | Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Монологическое высказывание «Путешествие» |  |  |
| 83. | 3. | Мы внимательно слушаем (12) | Развитие умений аудирования. | Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта.  Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. | | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | Индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 84. | 4. | Мы внимательно слушаем (13) | Развитие умений аудирования | Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения паздника Oktoberfest. | | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | Индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 85. | 5. | Грамматика. Это крепкий орешек? (14) | Развитие умений поискового чтения | Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. | | Изученный лексический материал | | Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | стр. 191, упр. 3,выучить наизусть |  |  |
| 86. | 6. | Грамматика. Это крепкий орешек? (15) | Совершенствование грамматических навыков | Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | | Изученный лексический материал | | Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das. | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | стр.192, правило, РТ. упр. 1,2,3 стр. 75-77 |  |  |
| 87. | 7. | Грамматика. Это крепкий орешек? (16) | Формирование грамматических навыков. Passiv | Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. | | Изученный лексический материал | | Образование и упот-ребление страдатель-ного залога. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | стр.194, правило, РТ. упр. 4 стр. 77 |  |  |
| 88. | 8. | Грамматика. Это крепкий орешек? (17) | Формирование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык.  Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | | Изученный лексический материал | | Образование и упот-ребление страдатель-ного залога. | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | Индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 89. | 9. | Грамматика. Это крепкий орешек? (18) | Совершенствование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык.  Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | | Изученный лексический материал | | Образование и упот-ребление страдатель-ного залога. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | Повторение |  |  |
| 90. | 10. | Речь-серебро. Молчание – золото. (19) | Развитие умений аудирования | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  Читать полилог по ролям и инсценировать его. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | РТ. упр. 1,2 стр. 77-78 |  |  |
| 91. | 11. | Речь-серебро. Молчание – золото. (20) | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать из полилога диалоги по ролям.  Составлять диалоги по аналогии. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | стр. 198, упр. 9, выучить наизусть, инсценировать |  |  |
| 92. | 12. | Речь-серебро. Молчание – золото. (21) | Развитие речевых умений диалогической речи | Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | РТ. упр. 3 стр. 79-80 |  |  |
| 93. | 13 | Мы повторяем то, что уже умеем. (22) | Совершенствование лексических навыков | Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Фотография или рисунок города и его описание (устное высказывание) |  |  |
| 94. | 14. | Мы повторяем то, что уже умеем. (23) | Развитие речевых умений монологической речи | Проводить «заочную экскурсию» по городам с использованием рисунков и фотографий. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | РТ. упр. 1,2 стр. 80 |  |  |
| 95. | 15. | Мы повторяем то, что уже умеем. (24) | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | РТ. упр. 3 стр. 81 |  |  |
| 96. | 16. | Мы повторяем то, что уже умеем. (25) | Развитие умений изучающего чтения | Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Монологическое высказывание «Праздники в Германии» |  |  |
| 97. | 17. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (26) | Контроль речевых умений монологической речи | Читать микротексты о городах Германии.  Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | | | Сообщение о городах Германии. |  |  |
| 98. | 18. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (27) | Совершенствование лексических навыков | Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.  Знакомится с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Кроссворды, презентации, доклады по теме «Культурная страна - Германия» |  |  |
| 99. | 19. | Контрольная работа (28) | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»** | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | Повторение |  |  |
| 100. | 20. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (29) | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторение |  |  |
| 101. | 21. | Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы) (30) | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | Выполнение упражнений |  |  |
| 102 | 22. | Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы) (31) | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Выполнение упражнений |  |  |
| 103 | 23. | Контрольная работа (32) | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.  **Контрольная работа №5** | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторение |  |  |
| 104. | 24. | Работа над ошибками (33) | Совершенствование лексико-граммтических навыков | Анализ контрольной работы | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение |  |  |
| 105 | 25 | Подведение итогов. Урок коррекции. (34) | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | | | | | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторение |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь для класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год.