Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

Филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная

школа р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с.Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Паньшина  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МБОУ-ООШ с. Новокривовка\_\_\_\_\_ В.И.Зотова | **«Утверждаю»**  Директор филиала МБОУ -СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – [olg.kubasheva@yandex.ru](mailto:olg.kubasheva@yandex.ru)

Рабочая программа

по информатике и ИКТ

для 3 класса учителя

филиала МБОУ-СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка

Борисовой Нины Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024 – 2025 уч.г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс , Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
* **Рабочая тетрадь** (ФГОС)в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, Н.А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
* **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: Бином, Лаборатория знаний,2013г.
* **Методическое пособие для учителя**. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

**Цели** обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об ин­формационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями ин­форматики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

* + - развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработкуи передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
    - формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
    - формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все этонеобходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* + - основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
    - основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
    - основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
    - основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. 2) развитие мотивов учебной деятельности;
3. 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты**

1. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* + цепочка (конечная последовательность);
  + мешок (неупорядоченная совокупность);
  + утверждения, логические значения утверждений;
  + исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  + дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  + игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

*ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

* Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.
* Контрольная работа (тестирование)
* **Учащиеся должны знать:**
* что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
* что бывают источники и приемники информации;
* что такое носитель информации;
* что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
* правила работы с компьютером и технику безопасности;
* **уметь:**
* называть органы чувств и различать виды информации;
* различать источники и приемники информации;
* называть древние и современные носители информации;
* представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**Глава 2. Действия с информацией (9 часов).**

* Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.
* Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»
* **Учащиеся должны понимать**:
* что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
* **знать:**
* что данные - это закодированная информация;
* **уметь:**
* кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Глава 3. Мир объектов (9 часов).**

* Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.
* Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»
* **Учащиеся должны знать:**
* понимать и знать определение объекта;
* что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
* что каждому объекту можно дать характеристику;
* что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
* **уметь:**
* называть виды имен объектов;
* различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
* давать характеристику объекту;
* представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
* работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

**Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

* Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.
* Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».
* **Учащиеся должны знать:**
* что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
* назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
* что электронный документ – это файл с именем;
* что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
* что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
* что такое информационная система и из чего она состоит;
* **уметь:**
* называть части компьютера, программы и виды данных;
* уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
* уметь находить файл в файловой системе;
* использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

* Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология».
* Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.
* Количество часов в неделю: 1 час
* Количество часов для проведения контрольных: 4 часа.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Какие УУД развиваем** | **Основные понятия** | **Межпредмет-**  **ная связь** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.** | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.  Человек и информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер | Окружающий мир | П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7 |
| 2 |  |  | 1 | Источники и приемники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник | Окружающий мир | П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6 |
| 3 |  |  | 1 | Носители информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | носитель информации, долговечный и недолговечный носитель | Окружающий мир | П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7 |
| 4 |  |  | 1 | Компьютер | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок | Технология | П. 4. Т№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в) |
| 5 |  |  | 1 | Подготовка к контрольной работе №1 «**Информация, человек и компьютер»** | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер. | Окружающий мир Технология | повторить п. 1-4  Т.№1 С. 22 № 5 |
| 6 |  |  | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер» | Личностные  Познавательные |  |  | повторить п. 1-4 |
|  | **Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.** | | | | | | | |
| 7 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы №1. Получение информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления. | История, окружающий мир | П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3 |
| 8 |  |  | 1 | Представление информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Представление информации, способы и формы представления | История, русский язык | П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7 |
| 9 |  |  | 1 | Кодирование информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации | История, математика | П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г) |
| 10 |  |  | 1 | Кодирование и шифрование данных | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование | Математика, русский язык, история | П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2( в,г,д), 5,6 |
| 11 |  |  | 1 | Хранение информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память | История | П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4 |
| 12-13 |  |  | 2 | Обработка информации | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Обработка информации, виды информации, программа | Математика, русский язык | **Урок 12***:* П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4  **Урок 13**: П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9 |
| 14 |  |  | 1 | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией» | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации | Математика, русский язык | Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8 |
| 15 |  |  | 1 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | Личностные |  |  | повторить п. 5-10 |
|  | **Глава 3. Мир объектов – 9 ч.** | | | | | | | |
| 16 |  |  | 1 | Объект и его имя | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов | Технология, окружающий мир | П. 11.(с. 7- 11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9 |
| 17 |  |  | 1 | Объект и его свойства | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | объект, свойства, совокупность свойств, характеристика | Окружающий мир | П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11 |
| 18-19 |  |  | 2 | Функции объекта | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Назначение, элементный состав, действия объекта | Окружающий мир | ***Урок 18****:* П. 12  ( с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам…»)  Т №2 с. 13 – 16 № 1,3  **Урок 19:** П. 12 Т №2 с. № 5 |
| 20 |  |  | 1 | Отношения между объектами | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Отношения объектов, виды отношений | Окружающий мир | П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9 |
| 21 |  |  | 1 | Характеристика объекта | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика | Окружающий мир | П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8 |
| 22 |  |  | 1 | Документ и данные об объекте | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Документ, электронный документ, описание объекта в документе | Окружающий мир | П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7 |
| 23 |  |  | 1 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов» | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта | Окружающий мир | Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6 |
| 24 |  |  | 1 | Контрольная работа №3 «Мир объектов» | Личностные |  |  | повторить п. 11-15 |
|  | **Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.** | | | | | | | |
| 25 |  |  | 1 | Компьютер – это система | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Компьютер, части компьютера, программы и данные | Технология | П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6 |
| 26 |  |  | 1 | Системные программы и операционная система | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система | Технология | П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6 |
| 27 |  |  | 1 | Файловая система | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Файл, система хранения файлов | Технология | П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7 |
| 28 |  |  | 1 | Компьютерные сети | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер | Технология | П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6 |
| 29 |  |  | 1 | Информационные системы | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Библиотека, энциклопедия, Интернет | Технология | П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9 |
| 30 |  |  | 1 | Подготовка к контрольной работе №4 | Личностные Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть | Технология | повторить п. 16-20  Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5 |
| 31 |  |  | 1 | Контрольная работа №4 | Личностные | Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть |  | повторить п. 16-20 |
| 32 |  |  | 1 | Годовое повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Личностные Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |  |  | Повторить термины на с. 106-107 |
| 33 |  |  | 1 | Годовое повторение по темам «Действия с информацией», «Мир объектов». | Личностные Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |  |  | Повторить термины на с. 106-107 |
| 34 |  |  | 1 | Годовое повторение по теме «Компьютер, система и сети» | Личностные Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |  |  | Повторить термины на с. 106-107 |