Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

Филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная

школа р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с.Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Паньшина  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МБОУ-ООШ с. Новокривовка\_\_\_\_\_ В.И.Зотова | **«Утверждаю»**  Директор филиала МБОУ -СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – [olg.kubasheva@yandex.ru](mailto:olg.kubasheva@yandex.ru)

Рабочая программа

по немецкому языку

для 5 класса учителя

филиала МБОУ-СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка

Борисовой Нины Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024 – 2025 уч.г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена в соответствии с Требованиями  к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе:

•  Примерной программы  по учебным предметам «Иностранный язык» 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО  А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;

•  Программы общеобразовательных  учреждений. Немецкий язык. 5 - 9  классы. Автор Бим  И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 – 9 классы.  -  М.:  Просвещение, 2011;

• Санитарно -  эпидемиологических  правил  и  нормативов  СанПиН 2.4.2.2821 – 10.  «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и   организации  обучения  в  общеобразовательных  учреждениях»;

•        Федерального закона « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

•        Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;

•        Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;

•        Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;

•        Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;

•        Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;

• Материалов  УМК   для  5  класса (УМК "Deutsch. 5-9" для 5-9 классов (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я.) для 5-9 классов), является продолжением серии УМК для начальной школы «Первые шаги» ("Die ersten Schritte").;

• Учебного плана школы;

• Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Ямникская средняя школа".

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект "Deutsch. 5-9" для 5-9 классов (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я.). В УМК 5 класса входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета. УМК для 5-9 классов являются продолжением серии УМК для начальной школы «Первые шаги» ("Die ersten Schritte"). На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодежных журналов, различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе  обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения*в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства*и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знаниия и*общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи.*Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является  продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным.  Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ямникская средняя школа» основное общее образование в соответствии с ФГОС 5-9 классы

на 2020 / 2021 учебный год ориентирован на 5 лет освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года  в 5, 6, 7, 8 классах составляет 34 учебных недели, в 9 классе 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 5-9 классах составляет 30 календарных дней. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

На ступени основного общего образования обучается один 5 класс, один 6 класс, один 7 класс, один 8 класс и один 9 класс, все обучающиеся занимаются по общеобразовательным программам.

При реализации учебного плана основного общего образования применяется реализация рабочих программ по предметам с применением электронного обучения и , в случае необходимости, дистанционных образовательных технологий. Необходимость в таком методе обучения может быть обусловлена различными факторами: период карантина в образовательном учреждении; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; обучение детей-инвалидов; возможность образовательного взаимодействия с учащимися в период их болезни; при заочной (экстернатной) форме обучения; выполнение проектной работы; индивидуальная работа с одарёнными детьми; дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

Порядок и организация дистанционного обучения регулируется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;  Приказом Минобрнауки России № 137 от 6 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и другими документами.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online) – формат  проведения видео уроков: вебинар, скайп, zoom и т.д. (Чат-занятие, Веб-занятие, Видеоконференция); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает изучение нового материала, проверку знаний поверочными работами, тестами на ресурсах, определёнными учителем, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, электронный журнал,  и др.

При электронном обучением могут использоваться специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для обучения («Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/), «Учи.ру» (https://uchi.ru/), Платформа новой школы ЩЦП «Сберкласс» (https://sberclass.ru/, «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/), «Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/home/), «Московская электронная школа» (https://uchebnik.mos.ru/catalogue), «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/, «Мои достижения» (https://myskills.ru/), «Олимпиум» (https://olimpium.ru/),  решу ОГЭ, МетаШкола, Uztest.ru, do2rcokoit.ru, и т.п) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр.

При дистанционном обучении длительность урока (нахождение ученика за компьютером) определятся исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН): 5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин..

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной  коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

* В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* Пятиклассник получит возможность:
* - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
* - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
* В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении*** научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тема-тики основной школы).

Пятиклассник  получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*-  заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова  (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-  расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Система оценки достижений планируемых результатов обучения.***

   Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам

речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

     Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

     Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

      Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **"5"** | 80-100% |
| **"4"** | 60-79% |
| **"3"** | 40-59% |
| **"2"** | 0-39% |

**Оценивание заданий по письму.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан  заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

**Оценивание заданий в устной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

**2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* компенсаторные умения;
* общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
* специальные учебные умения;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Коммуникативные  умения  по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.***Диалогическая форма*

Умение вести:

            этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

           Умение пользоваться:

* основными  коммуникативными  типами  речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников  в процессе общения на уроке и вербально/невербально  реагировать   на  услышанное;
* небольшие доступные тексты  в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе  полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные  умения   и   универсальные  учебные  действия**

В  процессе  изучения  курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют  приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся  осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а  также  социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений  в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные  учебные  умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться  двуязычным словарем;
* пользоваться  справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при  работе с текстом;
* делать обобщения  на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)        аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung,  die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);  -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);  -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами:  vor-   (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitver-antwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);   прилагательное   +   существительное   (die Fremd-sprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше  100 и порядковые числительные свыше 30

**Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**3.  Тематическое планирование. Характеристика видов учебной деятельности.**

      Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество  часов |
| 1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? 3. In der Stadt ... Wer wohnt hier? 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 12  11  10             10  9  9  10  10  8       13 |
| Итого | 102 |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Четверть | Варианты контроля | Работа | итого кол-во |
| 5 класс | 22.10.2020 | 1-я ч | Периодический | Контрольная работа 1 | 9 |
| 20.11.2020 | 2-я ч | Периодический | Контрольная работа 2 |
| 16.12.2020 | 2-я ч | Периодический | Контрольная работа 3 |
| 15.01.2021 | 3-я ч | Периодический | Контрольная работа 4 |
| 05.02.2021 | 3-я ч | Периодический | Контрольная работа 5 |
| 26.02.2021 | 3-я ч | Периодический | Контрольная работа 6 |
| 01.04.2021 | 4-я ч | Периодический | Контрольная работа 7 |
| 21.04.2021 | 4-я ч | Периодический | Контрольная работа 8 |
| 14.05.2021 | 4-я ч | Итоговый | Контрольная работа 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** | | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)** | | | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоиме-ния, систематизация грамм. знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообще-ния;  - понимать основное содержание сообще-ния;  - выделять основную мысль в воспринима-емом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним | | |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9часов)** | | | |
| Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  - Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. | | |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (9 часов)** | | | |
| Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоимения:diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений  и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | - Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, ис-пользуя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  - Воспринимать на слух высказывания, ка-сающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфо-графии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным по-ниманием, опираясь на рисунки.  -  Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  - Характеризовать жителей города, выра-жать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лекси-ческие средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в па-рах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на ри-сунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прос-лушанного текста.  -Выделять основную мысль в восприни-маемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по слово-образовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на воп-росы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, попу-лярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в интернете, использовать её на уро-ке и в работе над проектом. | | |
| **Kapitel III. DieStrassenderStadt. Wiesindsie?(9 часов)** | | | |
| «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.  «DieStrassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:  Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens.  Модальные глаголы: wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. | | | - Находить в словаре нужные слова, вы-бирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прос-лушанного.  - Описывать рисунок, используя информа-цию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и риф-мовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об иноп-ланетянах, используя информацию из текстов.  - Читать диалог«Kosmi, Gabi undMarkus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содер-жащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую ин-формацию и находить дополнительную информацию в интернете. |
| **KapitelIV. Wo und wiewohnenhier die Menschen?(9 часов)** | | | |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с по-мощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых эле-ментов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *про-верять*понимание  с помощью выбороч-ного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу про-читанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать*правильный ответ, соответству-ющий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначе-ния.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование  в городе».  -*Читать*текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опо-рой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и ра-бочей тетради по выбору учителя и учащих-ся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, назы-вать их.  - Называть некоторые архитектурные досто-примечательности немецких городов. | | |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda(10часов)** | | | |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «InmeinemHaus»  Диалог»Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.  Спряжение глагола  helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.   Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).   Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов  ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных  и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками , совершенст-вовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию про-читанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объе-му текст  о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по кон-тексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повто-рять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением раз-личных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспраши-вать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Га-би с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответ-ствии с коммуникативной задачей и ситу-ацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог , проверяя понимание про-читанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложе-ниям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и ра-бочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах | | |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** | | | |
| Диалог – обменмнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «**Frau Frost und Frau Holfeld**».  Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**  Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  - Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  -  Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по темати-ческому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги  в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство»  и т.д.  - Высказывать предположения о содержа-нии текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию про-читанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходи-мой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию | | |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (9 ч)** | | | |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы  müssen и  sollen  в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал  Употреблениепредлогов mit, nach,  aus,  zu von,  bei + Dativ.  Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach,  aus,  zuvon,  bei + Dativ.  Повторение:  Употребление существительных в Akkusativ  после глаголов  nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.   Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.**    Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.    Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.   Работа над проектом.   Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  -  Употреблять модальные глаголы müssen и  sollen в речи  в Prӓsens  - Обсуждать информацию,  полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ  существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреб-лять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusa-tiv  после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе ра-боты над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ пос-ле предлогов, требующих  Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из табли-цы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и ра-бочей тетради по выбору учителя и учащих-ся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о буду-щих профессиях и комментировать их выс-казывания. | | |
| **Kapitel VIII.  Wieder kommen Gaste in die Stadt?  Was meint ihr?  Welche? (10часов)** | | | |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”**  **«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики).   Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол  haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в  Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог**“Robi und Gabi”**  Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**  Упражнение с однокоренными словами.   Текст для аудирования.   Стихотворение**“Wann Freunde wichtig sind”.**  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.**    Стихотворение**“Gaste kommen in die Stadt…”.**  Ситуация**«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**  **Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка**“Male, bastle, projektiere…”.**  Диалог**“Robi 1 und Robi 2”**  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе  Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.   Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школь-никами городе.  - Составлять предложения по подстановоч-ной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существи-тельными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построен-ные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содер-жания.  - Отвечать на вопросы по содержанию про-читанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знако-мятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о досто-примечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или несколь-ких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, упот-ребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  - Повторить лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  - Работать над выбранным проектом  - Повторить материал предыдущих глав  - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии | | |
| **KapitellX. UnseredeutschenFreundinnenundFreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir? (9ч)** | | | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенкатипа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “Auf Wiedersehen”  Повторение материала главы  **Итоговое повторение  и итоговое тестирование (10 часов)**  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать  лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  -  Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя  полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “Auf Wiedersehen”  с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника | |

**Календарно тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | провед.  факт | Кол-во  часов | Наименование  раздела  программы | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки учащихся | Вид контроля.  измерит. | Элементы  дополнит. образован. | Дом.  зада-  ние |
| 1 |  |  | 1 | Привет, 5 класс! | Первый школьный день. Как дети знакомятся? | комбинированный | Цели и задачи изучения ИЯ в 5 классе  Понимание на слух диалогов и их инсценирование, сообщение о себе, ответы на вопросы по прослушанному тексту и обучения | Познакомиться с учебником, задачам Понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму. | текущий | Орфографические навыки и техника чтения | Рассказ о своей семье. Лексика |
| 2 |  |  | 1 | Первый школьный день. Как дети знакомятся? | комбинированный | Sich bekannt machen, sich freuen űber,ein Neuer,eine Neue,genau | Понимание на слух диалогов и их инсценирование, сообщение о себе, ответы на вопросы по прослушанному тексту | текущий | игра | С. 8-9  У. 2  Р. Т. |
| 3 |  |  | 1 | Многие знакомятся друг с другом. | комбинированный | Der Bekannte, die Bekannte. | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения | текущий | игра | Рассказ по схемам |
| 4 |  |  | 1 | Многие знакомятся друг с другом. | комбинированный | Возвратные местоимения и их употребление в речи  Восприятие на слух небольших диалогов чтение по ролям, разучивание  песенки. | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения | текущий | Иллюстр. | Р.т.  С. 8-9 |
| 5 |  |  | 1 | Знакомство с новым   сказочным персонажем. | комбинированный | Schlau,verwandeln,befreien  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Аудирование  рассказа о Коте в сапогах. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием. | текущий | Иллюстр. | слова |
| 6. |  |  | 1 | Знакомство с новым   сказочным персонажем. | комбинированный | Schlau,verwandeln,befreien  Спряжение глаголов в настоящем времени. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием. | текущий | Иллюстр. | слова |
| 7. |  |  | 1 | Ребята вспоминают о лете | Комбинир. | Das Land, auf dem Lande,die Wiese  Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | .  Составлять рассказ на тему «Летние занятия детей» | текущий | тесты | У. 4  С. 24 |
| 8. |  |  | 1 | Ребята вспоминают о лете | Комбинир. | Das Land, auf dem Lande,die Wiese  Повторение образования степеней сравнения прилагательных.  Сообщение о занятиях детей летом с опорой на рисунки | Составлять рассказ на тему «Летние занятия детей» | текущий | игра | правило |
| 9. |  |  | 1 | А что делали летом Свен и Сабина? | Комбинир. | Sich freuen  Систематизация знаний о Perfekt  Употребление в речи перфект и возвратные местоимения. | Рассказывать о занятиях летом в перфекте. | текущий | Иллюстр. | У. 5  С.24  Р, Т, |
| 10. |  |  | 1 | Дети говорят о летних каникулах | Комбин. | . Die Kusine, zu Gast sein,  Gute Reise! Viel Spass!  Слушание диалогов, чтение их по ролям; чтение письма с полным пониманием. | Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном | текущий |  | Р.т.  У. 2  С. 27 |
| 11. |  |  | 1 | Повторение. | Комбинир. | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.  Применение полученных знаний, умений и навыков. | Примененять полученные знания, умения и навыки. | итоговый |  | С. 43 |
| 12. |  |  | 1 | Повторение | Комбинир. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  | 1 | **I.Старый немецкий город. Что в нем?** | Немецкий город. Что в нём? | Комбин.ир. | Die Kirche,das Rathaus,das Lebensmittelgeschäft,das Werk,die Brűcke,die Burg,der Ritter,der Jugendklub,modern  Описывание старого немецкого города.. | Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город» | текущий | презентация | С. 42 у. 8 |
| 14. |  |  | 1 | Немецкий город. Что в нём? | Комбинир. | Die Kirche,das Rathaus,das Lebensmittelgeschäft,das Werk,die Brűcke,die Burg,der Ritter   Описывание старого немецкого города.. | Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город» | текущий | Иллюстр. | С. 44  У. 3 |
| 15.  16. |  |  | 2 | Мы читаем и пишем | Комбинир. | Образование множественного числа существительных,  Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht. | .  Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.  Систематизировать образование множественного числа существительных.  Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein  Употреблять отрицания nein,kein в оценочных высказываниях. | текущий | Иллюстр. | С. 44  С. 45 у. 7 |
| 17. 18. |  |  | 2 | Мы читаем и пишем |  | Описывание городских объектов Употребление лексики по теме при описании объектов в городе.  Чтение с полным пониманием.. | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.  Систематизировать образование множественного числа существительных.  Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein  Употреблять отрицания nein,kein в оценочных высказываниях. | текущий | Иллюстр. | слова |
| 19 |  |  | 1 | Мы говорим о немецком городе | Комбинир. | Das Mittelalter,das Dach, Инсценирование диалогов  «На улице», «Встреча». Слушание  и понимание диалога с аудионосителя. | .  Выражать свое мнение о достопримечательностях города.  Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе».  Слушать и понимать содержание диалога с аудионосителя. | текущий | Иллюстр. | С.53 |
| 20 |  |  | 1 | Мы говорим о немецком городе | Комбинир. | . Das Mittelalter,das Dach, unter roten Ziegeldächer  Инсценирование диалогов  «На улице», «Встреча». Слушание  и понимание диалога с аудионосителя. | Выражать свое мнение о достопримечательностях города.  Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе».  Слушать и понимать содержание диалога с аудионосителя. | текущий | Иллюстр. | рассказ. |
| 21 |  |  | 1 | Что мы уже знаем и умеем? | Комбинир. | . Изученный лексический материал.  Изученный грамматический материал.  Систематизация лексики по теме по словообразовательному принципу, чтение текста с пропусками,  составление диалогов и монологов по теме. | Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе | .итоговый |  | Гот. к к. р. |
| 22 |  |  | 1 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | Комбинир. | Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения | Описывать достопримечательности города, выбирать проект, намечать план и работать над ним |  |  |  |
| 23 |  |  | 1 | Контроль уровня  сформированности  знаний,умений и навыков по теме.  Контрольная работа 1. | Итоговый контроль |  |  | .итоговый | тесты |  |
| 24 |  |  | 1 | **II. В городе…Кто здесь живет?** | В городе живёт много людей |  | Der Beruf,der Arbeiter,der Arzt,der Angestellte,der Handwerker,der Ingenieur,der Rentner,das Gespenst, verschieden | Использовать словарь для семантизации лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки | Текущий  Орфогр. Навыки чтения и письма | презентация | С. 58 |
| 25 |  |  | 1 | В городе живёт много людей | Комбинир. | Der Beruf,der Arbeiter,der Arzt,der Angestellte,der Handwerker,der Ingenieur,der Rentner,das Gespenst, verschieden  Самостоятельная работа  по расширению лексического запаса по подтеме,  совершенствование техники чтения | Использовать словарь для семантизации лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки | Текущий  Знание лексики по теме | Иллюстр. | С. 66 у.7с  Р, Т, |
| 26 |  |  | 1 | Мы читаем и пишем |  | Указательные местоимения diese(-er,-es),jene(-er,-es),  образование новых  слов с помощью сло  вообразовательных  элементов. | Описывать город и его жителей, употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения | Текущий  Знание лексики по теме | кроссворд | С. 59  у. 5 |
| 27 |  |  | 1 | Мы читаем и пишем | Комбинир. | Указательные местоимения diese(-er,-es),jene(-er,-es),  образование новых  слов с помощью сло  вообразовательных  элементов.  Употребление в речи новой лексики, указательных местоимений | Описывать город и его жителей, употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения | текущий | Иллюстр. | Техн. Чт. |
| 28. 29. |  |  | 2 | Отношение жителей к своему городу | Комбинир. | Das Schaufenster,das Schild,das Symbol.  Seid ihr damit eihverstanden | Владеть основными правилами орфографии,  написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудионосителя по теме. | текущий | диалоги | У. 4б с. 69 |
| 30 |  |  | 1 | Отношение жителей к своему городу | Комбинир. | , Das Schaufenster,das Schild,das Symbol.  Seid ihr damit eihverstanden  Понимание на слух высказываний о жизни в городе, правильное написание сл Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудионосителя по теме.ов по теме | Владеть основными правилами орфографии,  написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудионосителя по теме. | текущий | микротексты | Р. Т.  С. 63, 68 |
| 31 |  |  | 1 | Что мы уже знаем и умеем. | Комбинир. | Повторение изученного материала по теме |  | итоговый |  | Раздел 2 |
| 32 |  |  | 1 | Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми | Комбинир. | Описывание животных, популярных в Германии;  работа над проектами | .  Описывать животных, повторять материал | текущий | Иллюстр. |  |
| 33 |  |  | 1 | Контроль уровня сформированности  знаний, умений и навыков  Контрольная работа 2 | Комбинир. |  |  | итоговый | тесты |  |
| 34 |  |  | 1 | **III. Улицы города. Какие они?** | Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть? | Комбинир. | Die Gasse, zu Fuss gehen,der Fuβgänger,einkaufen,die Telefonzelle,die Litfaβsäule,still,laut,lang,  kurz,breit,schmal | Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию. | текущий | Иллюстр. | Учить слова |
| 35 |  |  | 1 | Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть? | Комбинир. | Die Gasse, zu Fuss gehen,der Fuβgänger,einkaufen,die Telefonzelle,die Litfaβsäule,still,laut,lang,  kurz,breit,schmal  Спряжение сильных глаголов в Präsens/ | Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию. | текущий | Иллюстр. | С. 87 |
| 36. 37. |  |  | 2 | Мы читаем и пишем | Комбинир. | Das Lebewesen, nennen, warten auf,passieren, nah | Читать текст с пропусками,  расспрашивать собеседника о городе Читать выразительно диалоги с полным пониманием,  задавать вопросы | текущий | тексты | У. 4 с.79-80 |
| 38 |  |  | 1 | Мы читаем и пишем | Комбинир. | Das Lebewesen, nennen, warten auf,passieren, nah  Чтение текста с пропусками, расспрос о происходящем на ули Чтение диалогов с полным пониманием  Чтение с пропусками, по ролям, рассказы о своем селе. | Читать текст с пропусками,  расспрашивать собеседника о городе Читать выразительно диалоги с полным пониманием,  задавать вопросы | текущий | тексты | У. 6 с. 81 |
| 39 |  |  | 1 | Мы говорим  об улицах города | Комбинир. | Die Verkehrsampel,die Verkehrsregel,das Licht,halten,dűrfeh,bedeu  ten, stehenbleiben | Употреблять лексику по теме;  характеризовать  уличное движение | текущий | Иллюстр. | Р. Т. |
| 40 |  |  | 1 | Мы говорим  об улицах города | Комбинир. | Die Verkehrsampel,die Verkehrsregel,das Licht,halten,dűrfeh,bedeu  ten, stehenbleiben  Спряжение модальных глаголов.  Выражение принадлежности с  помощью модальных глаголов. | Употреблять лексику по теме;  характеризовать  уличное движение | текущий | Иллюстр. | Р. Т. |
| 41 |  |  | 1 | Что мы уже знаем и умеем. | Комбинир. | Изученная лексика  Изученная грамматика. | Употреблять лексику по теме;  характеризовать  уличное движение | итоговый |  | Повт. |
| 42 |  |  | 1 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | Комбинир. |  | Инсценировать диалоги;  вести беседу по теме | текущий |  | Повт. |
| 43 |  |  | 1 | Контроль уровня  сформированности  знаний,умений и навыков  Контрольная работа | Итоговый контроль по теме | . |  | итоговый |  |  |
| 44 |  |  | 1 | **IV.Где и как живут люди в городе?** | типы домов в немецком городе | Комбинир. | Das Hochhaus,das Rinfamilienhaus,das Mehrfamilienhaus,hoch,  niedrig,bequem  Называние адреса,  различных типов домов | Читать выразительно рифмовку;  семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря | текущий |  | У. 7  С. 102 |
| 45. 46. |  |  | 2 | типы домов в немецком городе | Комбинир. | Der Platz,der Markt,die Vorstadt,der Stadtteil,das Sprichwort | Употреблеть существительные в Dativ после предлогов  in,an,auf,hinter,neben,  zwischen,vor при ответе на вопрос “Wo”. | текущий |  | С. 98 |
| 47 |  |  | 1 | Мы читаем и пишем | Комбинир. | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras  Слушание и чтение  рифмовки вслух.  Чтение и правильное написание слов | Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе» | текущий |  | С. 95 |
| 48 |  |  | 1 | Мы читаем и пишем | Комбинир. |  | Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе» | текущий |  | У. 1  С.48  Р, Т, |
| 49 |  |  | 1 | А где расположены многие городские объекты | Комбинир. | Слушание и понимание текста,  комментирование плана  города Ведение диалога -расспроса в ситуации  «Ориентация в незнакомом городе». | Слушать и понимать текст;  комментировать план города  Читать и инсценировать диалог с заменой реплик. | текущий |  | Р.т. у. 6  С.106 |
| 50 |  |  | 1 | Что мы знаем и можем | Комбинир. | Систематизация знаний по теме | Повторять лексику и грамматику,  вести беседу, читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос | итоговый |  | У. 7  С. 87 |
| 51 |  |  | 1 | Страноведение | Комбинир. | Описание типов немецких домов,  достопримечательностей  немецких городов. | Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов. | текущий |  | С. 111 |
| 52 |  |  | 1 | Контрольная работа |  |  |  | итоговый |  |  |
| 53. 54. |  |  | 2 | **V. Дома у Габи.** | Габи и ее семья | Комбинир. | Слушание и понимание текста,  чтение текста с пропусками, рассказ о семье  Der Berg,fűhren,das Herz,der Stock,der Vorgarten,das Erdgeschoss,der Vogelbauer,die Treppe,  die Hundehűtte | Читать текст с пропусками,  совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи. | текущий |  | С. 118 |
| 55. 56. |  |  | 2 | Мы читаем и пишем  Дом Габи.  Что в нём? | Комбинир. | Чтение с полным пониманием;  определение значения новых слов по контексту, со словарем  DieLeuchte,die Gardine,  geműtlich,unter,űber   Das Essen zubereiten,teilen, das Geschirr abwaschen,pflanzen, den Műll hinastragen,manchmal,die Fenster putzen,das Reinemachen,beim Reinemachen helfen. | Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение,  повторять, соблюдать интонацию | текущий |  | С. 119 у. 2  Р, Т, |
| 57 |  |  | 1 | Мы говорим о доме Габи | Комбинир. | Восприятие на слух диалога, понимание услышанного, чтение и инсценирование  Спряжение глагола helfen  и употребление сущ. после него. | Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать | текущий | Иллюстр. | С. 124  У. 5  Р, Т, |
| 58 |  |  | 1 | Мы говорим о доме Габи | Комб. | Умение вести диалог-расспрос об интерьере,  описывать рисунки с изображением комнат, рассказ о своей комнате; употребление в речи сущ.в Dat.после helfen  Отделяемые приставки. | Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже. | текущий | Иллюстр. | лексика |
| 59 |  |  | 1 | Что мы знаем и можем. | Комб. | .  Употребление предлогов с Dativ,при ответе на вопрос «Wo»;употребление сущ  и предлогов в Dativ;чтение с полныи пониманием; слушание с пониманием основного содержания | Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen,schreiben;  понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог,  отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям | итоговый | тесты | 5 раздел повт. |
| 60 |  |  | 1 | Страноведение | Комб. | описывание комнаты немецкого школьника, рассказ об экологических проблемах в Германии | рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии |  |  |  |
| 61 |  |  | 1 | Контрольная работа | Комб. |  |  | итоговый | карточки |  |
| 62. 63. |  |  | 2 | **VI.Как выглядит город Габи в различные времена года?** | Времена года | Комб. | Es ist heiter.Das Unwetter.  Es ist bewőlkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt.Es donnert.Es ist 10 Grad unter Null.  Безличные предложения. | Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками;  переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года | текущий | карточки | С. 142  Р, Т, у. 1  С.65 |
|  |  |
| 64. 65. |  |  | 2 | Мы читаем и пишем | Комб. | Образование порядковых числительных  Der Tag des Sieges,der internationale Kindertag,heute,morgen,  gestern.Welches Datum ist heute? | Читать по ролям и инсценировать диалог;  называть праздники по- немецки, писать  поздравительные открытки по образцу | текущий |  | С. 66 у. 2 |
|  |  |
| 66 |  |  | 1 | Мы говорим | Комб. | Die Bastelei,das Tonpapier,einpacken,der Klebstoff,der Filzstift | Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов | текущий |  | С. 149 у. 4 |
| 67 |  |  | 1 | Мы говорим |  | Словообразование  Расспрос о временах года; чтение диалогов за диктором; разыгрывание,  составление по образцу | Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов | текущий |  | Повт слова |
| 68 |  |  | 1 | Что мы знаем и можем | Комб. | Систематизация знаний по теме | Писать новые слова;   систематизировать лексику по тематическому принципу;  описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием | итоговый |  | Раздел 6 |
| 69 |  |  | 1 | Страноведение | Комбинир. | Чтение информации о праздниках в Германии | Читать текст с извлечением необходимой информации | текущий |  | С. 149 |
| 70.  71. |  |  | 1  1 | Контрольная работа  Обобщение материала по теме | Комб. |  | . | итоговый |  |  |
|  |  |
| 72 |  |  | 1 | **VII. В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?** | Охрана окружающей среды – международная проблема | Комб. | Erfahren, in Gefahr sein,schmutzig,versmutzen  Die Welt,die Umwelt,der Boden,schűtzen,der Umweltschutz. | Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы | текущий |  | С. 158 у. 1 |
| 73.  74. |  |  | 1  1 | Охрана окружающей среды – международная проблема  Мы читаем и пишем | Комб.  Комбинир. | Употребление модальных глаголов | Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать;  употреблять модальные глаголы | текущий |  | С. 159 |
|  |  |
| 75 |  |  | 1 | Мы читаем и пишем | Комб. | Фонетически правильное чтение рифмовок и стихов, диалогов, обмен информацией | Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией | текущий |  | правило |
| 76 |  |  | 1 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Комб. | Das Papier,das Lineal,die Schere,der Radiergummi,die Schachtel,der Zirkel,das Streichholz,alles Nőtige | . Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen,brauchen,sehen | текущий |  | У. 2  С.171 |
| 77 |  |  | 1 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Комб. | Предлоги с дательным падежом.  Употребление существительных после глаголов  nehmen,brauchen | Фонетически правильно читать рифмовки;  употреблять в речи степени сравнения прилагательных; читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону | текущий |  | С. 177 |
| 78 | 18.03.2021 | 18.03.2021 | 1 | Что мы знаем и можем | Комб. | Систематизация лексики, грамматики по теме | Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов с Dativ,Akkusativ; читать с пониманием основного содержания | итоговый |  | С. 179 |
| 79 | 19.03.2021 | 19.03.2021 | 1 | Страноведение  Профессии, о которых мечтают немецкие дети | Комбинир. | Чтение и комментирование высказываний, | Читать и комментировать высказывания;  работать над проектами;  готовиться к тестированию | текущий |  |  |
| 80 | 31.03.2021 | 31.03.2021 | 1 | Повторение |  |  |  | итоговый |  | Раздел 7 |
| 81 | 01.04.2021 | 01.04.2021 | 1 | Контрольная работа |  |  |  | итоговый |  |  |
| 82 | 02.04.2021 | 02.04.2021 | 1 | **VIII.В городе снова гости.** | Мы строим наш город | Комб. | Das Feld,das Geld,das Taschengeld,der Euro,kosten,teuer,billig,  sparren,wozu.  Спряжение глагола haben. |  | текущий | Иллюстрации | С. 185 |
| 83 | 07.04.2021 | 07.04.2021 | 1 | Мы строим наш город | Комб. | Das Feld,das Geld,das Taschengeld,der Euro,kosten,teuer,billig,  sparren,wozu.  Спряжение глагола haben. | Совершенствовать фонетические умения и навыки; употреблять haben в речи в самостоятельном значении | текущий | Иллюстрации | С. 191 |
| 84. 85. | 08.04.2021 | 08.04.2021 | 2 | Мы читаем и пишем | Комб. | Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки.  Спряжение  и употребление глагола  haben;составление предложений | Правильно читать, понимать содержание,  инсценировать диалог;  догадываться о значении однокоренных слов | текущий | Иллюстрации | С. 190  У. 7 |
| 09.04.2021 | 09.04.2021 |
| 86 | 14.04.2021 | 14.04.2021 | 1 | Мы говорим | Комб. | Bewundern,sich interessieren. Wofűr interessierst du dich? | Употреблять в речи brauchen  с суш; переводить предложения с инфинитивным оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слушать и читать диалоги | текущий | тсо | У. 7  С. 190 |
| 87 | 15.04.2021 | 15.04.2021 | 1 | Мы говорим | Комб. | Ведение экскурсии по городу; использование в речи лексики по теме «Профессия»; спряжение модального глагола moechten | Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме «Профессия» | текущий |  | С. 205 |
| 88 | 16.04.2021 | 16.04.2021 | 1 | Что мы знаем и можем | Комб. | Знание спряжения глагола sich interessieren, ведение беседы в ситуации «Экскурсия по городу» ;расспрос собеседника о городе, селе; умение рассказывать о городе | Употреблять в речи sich interessieren;вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе | итоговый |  | Раздел 8 |
| 89 | 21.04.2021 | 21.04.2021 | 1 | Что мы знаем и можем  Страноведение  Контрольная работа | Комб. | Повторение лексики и грамматики, знание страноведческой ин формации о денежной системе в Германии | Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами;  Описывать денежные   знаки и детские копилки для денег | итоговый |  | . |
| 90. 91. | 22.04.2021 | 22.04.2021 | 2 | **IX.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.** | Города в Германии | Комб. | Der Abschied,Abschied nehmen von,vorbereiten,morgens,  vormittags,nachmittags,  abends,das Notizbuch  Das Brot,die Butter,die Wurst,den Tisch decken,die Tasse,die Untertasse,die Gabel,der Messer | Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику | текущий |  | Р.т.  У. 6  С. 203 |
| 23.04.2021 | 23.04.2021 |
| 91. 93. | 28.04.2021 | 28.04.2021 | 2 | Мы читаем и пишем | Комбин. | Чтение и комментирование высказываний | Правильно читать, понимать содержание,  инсценировать диалог;  догадываться о значении однокоренных слов | текущий |  | У. 1  С. 201 |
| 29.04.2021 | 29.04.2021 |
| 94 | 30.04.2021 | 30.04.2021 | 1 | Говорим о подготовке прощального праздника |  | Монологические высказывания о своих проектах, аудирование с пониманием основного содержания, употребление предлогов с Akkusativ  Слушание и полное понимание мини-диалогов; описывание картинки; употребление в речи формул речевого этикета; исполнение песенок | Разыгрывать сценки  использовать в речи лексику | текущий |  | Р.т.  У1  С. 211 |
| 95 | 05.05.2021 | 05.05.2021 | 1 | Что мы знаем и можем |  | Систематизация знаний по теме | Повторять материал главы;  Подводить итоги работы | итоговый |  |  |
| 96 | 06.05.2021 | 06.05.2021 | 1 | Что мы знаем и можем | . | . Систематизация знаний по теме | Повторять материал главы;  Подводить итоги работы | итоговый |  |  |
| 97 | 07.05.2021 | 07.05.2021 | 1 | Страноведение |  | Систематизация знаний по теме | Повторять страноведческий материал по курсу | текущий |  |  |
| 98. 99. | 13.05.2021 | 13.05.2021 | 2 | Повторение  Контрольная работа |  | Систематизация знаний по теме | Повторять материал главы;  Подводить итоги работы | итоговый |  |  |
| 14.05.2021 | 14.05.2021 |
| 100. 101. | 19.05.2021 | 19.05.2021 | 2 | Обобщениеи повторение | Комбин. | Систематизация знаний по теме | Повторять материал главы;  Подводить итоги работы | Итоговый контроль |  |  |
| 20.05.2021 | 20.05.2021 |
| 102 | 21.05.2021 | 21.05.2021 | 1 | Повторение | Комбин. | Систематизация знаний по теме | Уметь применять полученные ЗУН для решения коммуникативных задач. | Итоговый контроль |  |  |