Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной

школы р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с. Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – novokrivovka/59@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Е. А. Явдощак  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ-ООШ с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Зотова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  -ООШ с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***спецкурса по русскому языку в 8 классе***

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку**»

**Составитель**: учитель русского языка

и литературы Явдощак Е. А.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

**1. Основа содержания обучения данному курсу.**

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс подготовки рассчитан на учащихся 8 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе

**2. Цели и задачи курса.**

**Цель курса:**

•подготовить учащихся к ОГЭ;

• обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

•обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

•развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.

• Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.

• Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.

• Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.

• Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

• Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

• Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**3. Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной ревой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

• Знать трудные случаи правописания

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека

• Объяснять языковое явление

• Уметь применять знания при тестировании

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

• активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

• определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• работать над расширением словарного запаса;

• опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• выполнять различные типы тестовых заданий;

• самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

• сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

• определять синтаксические конструкции.

**5 « Календарно - тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы занятия | Дата |
| 1 | Микротема.Абзацное членение текста. |  |
| 2 | Приёмы сжатия текста. |  |
| 3 | Приёмы сжатия текста |  |
| 4 | Синонимы, антонимы |  |
| 5 | Средства выразительности |  |
| 6 | Средства выразительности |  |
| 7 | Фразеологизмы. |  |
| 8 | Словосочетание. Замена словосочетаний |  |
| 9 | Повторяем правописание корней. |  |
| 10 | Повторяем правописание приставок |  |
| 11 | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных |  |
| 12 | Грамматическая основа предложения |  |
| 13 | Написание наречий и их омонимов |  |
| 14 | Синтаксический разбор предложения |  |
| 15 | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий |  |
| 16 | Повторяем правописание окончаний |  |
| 17 | Правописание не с разными частями речи |  |
| 18 | Правописание не с разными частями речи |  |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах |  |
| 20 | Тест " Знаки препинания при однородных членах |  |
| 21 | Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях |  |
| 22 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |  |
| 23 | Тест " Знаки препинания при обособленных членах" |  |
| 24 | Синтаксический разбор осложнённых предложений |  |
| 25 | Знаки препинания при вводных конструкциях |  |
| 26 | Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях" |  |
| 27 | Дефисное написание слов. |  |
| 28 | Работа с текстом. |  |
| 29 | Структура сочинения на лингвистическую тему. |  |
| 30 | Структура сочинения по финальным строкам. |  |
| 31 | Структура сочинения по значению слова. |  |
| 32 | Подготовка к сочинению |  |
| 33 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ |  |

**6. Список используемой литературы:**

**Литература для учителя:**

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под редакцией С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Москва. «Инеллект-Центр», Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.

2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2015. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.

3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год

4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015 год.

5. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель

6. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/

7. Работы учащихся

8. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2015 год.

**Литература для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык . 8 класс. **Авторы учебника:** Львова С.И. , В.В.Львов. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2014г.

2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014

3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2010.

4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2014.

5. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под редакцией С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Москва. «Инеллект-Центр»

6. И. П. Цыбулько. Подготовка к ОГЭ. Варианты экзаменационных работ.