Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной

школы р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с. Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – novokrivovka/59@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Е. А. Явдощак  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ-ООШ с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Зотова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  -ООШ с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературе в 8 классе  
(для обучающихся с ОВЗ, вариант 1

**Составитель**: учитель русского языка

и литературы Явдощак Е. А.

2024-2025 учебный год

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса по русскому языку « И сложное станет простым» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.Спецкурс «И сложное станет простым» предназначен для учащихся 9 класса.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Курс рассчитан на 35 занятий. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по трем направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения и подготовка к выполнению тестовой части работы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2018-2019 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

# 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Вид УУД | Основные приоритеты |
| личностные | * *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); |
| * готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*. |
| Метапредметные: |  |
| регулятивные | * формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. * Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. |
| коммуникативные | * формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; * практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:   + ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;   + действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;   + устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;   + удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;   + определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| познавательные | • практическое освоение обучающимися*основ проектно-исследовательской деятельности*;  • развитие *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;  • практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.* |
| Предметные | * представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества; * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; * усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; * проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; * понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; * осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. * овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; * научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля; * научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом; * овладеть формами обработки информации исходного текста; * научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; * четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; * самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема. |

# 3. Содержание учебного предмета

**Введение (1 час).**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

**Подготовка к написанию изложения (7 ч)**

1.Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1 (1ч)

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (2ч).

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2 (1ч)

5.Контрольная работа № 1 Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 8 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3 (1ч.)

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4 (подготовка к заданию С) (2ч.)

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5 (2ч.)

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч.)

5.Контрольная работа №2. Тестирование (2ч)

**Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6 (1ч.)

2. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7 (1ч.)

3. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8 (1ч.)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9 (1ч.)

5. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10 (1ч.)

6. Контрольная работа № 3 Тестирование (1 ч)

7. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11. (1ч.)

8. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12 (1ч.)

9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13 (1ч.)

10. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 . (1ч.)

11. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15. (1ч.)

12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16 (1ч.)

13.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17. (1 ч)

14.Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18 (1ч.)

15. Контрольная работа № 4. Тестирование. (1 ч.)

16. Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ. (4ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контроль знаний | | |
| Контрольные работы | сочинения | изложения |
| 1. | Введение. Требования к экзамену. | 1 | - | - | - |
| 2. | Подготовка к написанию сжатого изложения. | 7 | - | - | 1 |
| 3. | Подготовка к написанию сочинения - рассуждения | 8 | - | 1 | - |
| 4. | Подготовка к выполнению тестовых заданий. | 19 | 3 | - | - |
| Итого: | | 35 | 3 | 1 | 1 |

# 4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по плану | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | ИКТ | Характеристика видов деятельности | Форма контроля |
| 1 |  | **Введение (1 час).** Требования к экзамену. Система подготовки. | 1 | Урок усвоения нового материала | ПК, презентация, папка «Есть система – ОГЭ не страшен!» | Ставят и решают многообразные коммуникативные задачи; | Фронтальный опрос |
| 2 |  | **Подготовка к написанию сжатого изложения (6 часов).**  Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста. | 1 | Урок повторения | Таблица, презентация, аудиозаписи,  тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько «ОГЭ 2017» (тексты) | Принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. | Работа по  карточкам  Практическая работа №1 |
| 3 |  | Структура текста изложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Аудиозаписи,  тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько (тексты) | Краткий пересказ текста по плану |
| 4-5 |  | Микротемы и абзацы. | 2 | Урок актуали-зации знаний | Аудиозаписи,  тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько (тексты) | Работа по карточкам |
| 6 |  | Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста. | 1 | Урок актуализа-ции знаний | Тематическая папка, карточки,  схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты) | Практическая работа №2 |
| 7 |  | **Контрольная работа №1 (сжатое изложение на основе аудиозаписи).** | 1 | Урок контроля | Аудиозаписи,  тематическая папка | Контрольная работа №1 |
| 8 |  | Анализ и оценка по критериям | 1 |  |  |  |  |
| 9 |  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 часов).**  Особенности сочинения рассуждения по данному тексту. | 1 | Урок актуали-зации знаний | Тематическая папка, карточки,  схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты) | Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | Работа по карточкам  Практическая работа №3 |
| 10-11 |  | Позиция автора. Моя позиция. Аргументы. | 2 | Урок актуализа-ции знаний | Тематическая папка, карточки,  схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты) | Практическая работа №4 |
| 12-13 |  | Композиция сочинения. | 2 | Урок актуализа-ции знаний | Тематическая папка, карточки,  схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты) | Практическая работа № 5 |
| 14-15 |  | **Контрольная работа №2 (сочинение-рассуждение**) | 1 | Урок работы над ошибками | Таблица «Виды ошибок», карточки | Редактирование |
| 16 |  | Анализ сочинений. Виды ошибок. | 2 | Урок контроля | Сборник Цыбулько (тексты) | Контрольная работа №2 |
| 17 |  | **Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 часов).**  Главная информация текста | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты, задание 2)  КИМы | Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности | Практическая работа № 6 |
| 18 |  | Лексическое значение слова. Группы лексических явлений. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 6)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы | Практическая работа  № 7 |
| 19 |  | Средства выразительности речи. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 3)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 8 |
| 20 |  | Правописание приставок. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 4)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 9 |
| 21 |  | Правописание суффиксов и окончаний. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 5)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 10 |
| 22 |  | **Контрольная работа №3 (тестирование)** | 1 | Урок контроля | Сборник Цыбулько, контрольные тесты | Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности | Контрольная работа №3 |
| 23 |  | Словосочетание | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько(тесты,  задание 7)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 11 |
| 24 |  | Виды предложений. Грамматическая основа. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 8)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 12 |
| 25 |  | Обособленные члены. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 9)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 13 |
| 26 |  | Вводные слова и обращения. Вставные конструкции. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 10)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 14 |
| 27 |  | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 11)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности | Практическая работа  № 15 |
| 28 |  | Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 11)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 16 |
| 29 |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды подчинения. | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 12)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 17 |
| 30 |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 | Урок обобщаю-щего повторения | Сборник Цыбулько (тесты,  задание 13, 14)  Электронный тренажер  Презентация  КИМы  Папка  Таблица | Практическая работа  № 18 |
| 31 |  | **Контрольная работа№ 4 (тестирование**) | 1 | Урок контроля | Сборник Цыбулько, контрольные тесты | Контрольная работа №3 |
| 32  33  34  35 |  | Репетиционный экзамен. Анализ работ. | 4 | Урок контроля | Контрольные тесты | Контрольные тесты |

**5. Лист корректировки календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название**  **раздела,темы** | **Дата проведения**  **поплану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие**  **мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |