Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

Филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная

школа р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с.Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Паньшина  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МБОУ-ООШ с. Новокривовка\_\_\_\_\_ В.И.Зотова | **«Утверждаю»**  Директор филиала МБОУ -СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – [olg.kubasheva@yandex.ru](mailto:olg.kubasheva@yandex.ru)

Рабочая программа

По немецкому языку

для 3 класса с задержкой психического развития ( вариант 7.2)

(1 час в неделю)

учителя филиала МБОУ-СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка

Борисовой Нины Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024 – 2025 уч.г

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по немецкому языку составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, АООП НОО для детей с ОВЗ, индивидуального учебного плана МБОУ «Катайгинская СОШ» на 2020-2021 уч.г.

**Нормативные документы, на основе которых разработана адаптированная программа:**

* Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
* [Основная образовательная программа начального общего образования](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/OSNOVNAJa-OBRAZOVATELNAJa-PROGRAMMA-OSNOVNOGO-OBShhEGO-OBR.pdf) АООП НОО МБОУ «Катайгинская СОШ»
* Примерной [Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/02/aop.pdf)
* Программа предметной линии учебников «Немецкий» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим- М.: Просвещение, 2019.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

Адаптированная программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в: -организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР; -обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося; -постоянном стимулировании познавательной активности; -постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приемов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями. Данная программа будет реализовываться в 3 классе, где обучается 1 мальчик с ОВЗ (ЗПР).

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Цели обучения:**

В процессе изучения немецкого языка по УМК «Немецкий язык» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению немецким языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. класс:

1)Немецкий язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М.,Л.М.Фомичёва «Просвещение», 2019,включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

2)Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2016

3)Немецкий язык. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: Просвещение, 2019

**Оборудование:**

* Ноутбук
* Проектор
* Экран

**Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе отводится 34 часа (1 ч. в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

***Личностными результатами*** обучающихся являются формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Формирование умения планировать свою деятельность.
* Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

***Метапредметными*** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта).
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

* Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть им успешно решены;
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как слова, выражения, фигуры.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений.

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.) доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Тема** | **Основное содержание** |
| 1 | Привет 3 класс! Встреча с друзьями.(5ч) | Лексический материал: лето, учебный год, получать письмо д. р.  Грамматический материал: личные окончания у глаголов |
| 2 | Сабина любит ходить в школу. А вы?(4ч) | Лексический материал: ученик, учитель, двор и .т.д.  Грамматический материал: глагол: haben |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода?(5ч) | Лексический материал: овощи, фрукты  Грамматический материал: числительные |
| 4 | А, что приносит нам зима?(4ч) | Лексический материал: холодно, зима, зимние виды спорта  Грамматический материал: прошедшее время |
| 5 | В школе у нас много дел.(5ч) | Лексический материал |
| 6 | Пришла весна.(5ч) | Лексический материал: весна, тепло и д.р. |
| 7 | День рождения!(6ч) | Лексический материал: еда |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Виды деятельности** | **Кол – во часов** |
| **1** | Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция зрительного внимания и восприятия  Развитие речи, владение техникой речи..  Работа с материалами учебника, беседа | 5 |
| **2** | Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? | Работа с материалами учебника, беседа  Работа с материалами учебника, чтение  Работа с материалами учебника, письмо  Практикум | 4 |
| **3** | Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? | Работа с материалами учебника, чтение  Работа с материалами учебника, беседа  Работа с материалами учебника, грамматика  Практикум | 5 |
| **4** | Und was bringt uns der Winter? | Работа с материалами учебника, чтение  Работа с материалами учебника, беседа  Письмо  Самостоятельная работа | 4 |
| **5** | In der Schule haben wir viel zu tun. | Работа с материалами учебника, чтение  Работа с материалами учебника, беседа  Работа с материалами учебника, грамматика  Практикум | 5 |
| **6** | Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? | Работа с материалами учебника, беседа  Работа с материалами учебника, чтение  Практикум | 5 |
| **7** | Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? | Работа с материалами учебника, беседа  Контрольная работа | 6 |
|  |  | Итого: | 34 |

**Календарно-Тематическое планирование по предмету на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** |
| **Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (5ч)** | | | | |
| **1** | **1** |  |  | Встреча с друзьями. |
| **2** | **1** |  |  | Лето. Это прекрасное время! Не так ли? |
| **3** | **1** |  |  | Наши летние фотографии. Какие они? |
| **4** | **1** |  |  | Что делает семья Свена охотно летом? |
| **5** | **1** |  |  | Мы играем и поем (повторение). |
|  | **Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (4ч)** | | | |
| **6** | **1** |  |  | Наши друзья идут снова в школу. |
| **7** | **1** |  |  | Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? |
| **8** | **1** |  |  | Первый школьный день Марии. |
| **9** | **1** |  |  | Какой сегодня день недели? |
| **Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (5ч)** | | | | |
| **10** | **1** |  |  | Экскурсия в парк. Как там осенью? |
| **11** | **1** |  |  | Осень |
| **12** | **1** |  |  | А что делают сейчас Сабина и Свен? |
| **13** | **1** |  |  | Здорово осенью у бабушки в деревне |
| **14** | **1** |  |  | Осенью все спелое. |
| **Und was bringt uns der Winter? (4ч)** | | | | |
| **15** | **1** |  |  | Какая погода зимой? |
| **16** | **1** |  |  | Кто может отгадать загадки о животных? |
| **17** | **1** |  |  | Почему радуются дети зиме? |
| **18** | **1** |  |  | **Промежуточная аттестация за 1 полугодие.Тест** |
| **In der Schule haben wir viel zu tun. (5ч)** | | | | |
| **19** | **1** |  |  | Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе? |
| **20** | **1** |  |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? |
| **21** | **1** |  |  | Что делают наши немецкие друзья сегодня? |
| **22** | **1** |  |  | Что могут делать ученики в игровом уголке? |
| **23** | **1** |  |  | Мы играем и поем. |
| **Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?(5ч)** | | | | |
| **24** | **1** |  |  | Весна. Какая погода весной? |
| **25** | **1** |  |  | Мы поздравляем наших мам с женским днем. |
| **26** | **1** |  |  | Семья Мюллер празднует Пасху. |
| **27** | **1** |  |  | Скоро наступят весенние каникулы. |
| **28** | **1** |  |  | Мы играем и поем. |
|  |  |  |  | **VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?(6ч)** |
| **29** | **1** |  |  | О чем говорят Сабина и ее мама? |
| **30** | **1** |  |  | Что желает Сабина на день рождения? |
| **31** | **1** |  |  | Подготовка ко дню рождения. |
| **32** | **1** |  |  | Сабина празднует день рождения. |
| **33** | **1** |  |  | **Промежуточная аттестация за 2 полугодие.Тест.** |
| **34** | **1** |  |  | Итоговый урок. Прощай, 3 класс |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Немецкий язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: Просвещение, 2019;

- Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: Просвещение, 2019;

- Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2016

***2. Таблицы:***

Времена немецкого глагола, склонение имени существительного, спряжение глаголов haben, sein, wеrden,

Спряжение модальных глаголов;

- карты: карта Германии, карта р. Рейн;

- иллюстрации по темам «Путешествия», «Дом. Квартира», «Спорт», «Животные», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Времена Года», « Сказочные персонажи»;

- портреты известных людей Германии.

3.

- диски, являющиеся приложением к учебникам:

Аудиокурсы к линии учебников И.Л. Бим, Л.А. Рыжовой «Немецкий язык» 3 класс;

- презентации к урокам: «Книга Знаний»: 10 причин учить немецкий» (мотивационный), «Немецкий алфавит», «Правила чтения» ( Вводный курс), «Краски» (Вводный курс), «Prasens» ( спряжение глагола в настоящем времени), «Perfekt» (образование прошедшего времени), «Овощи. Фрукты» (Свободное время. В магазине), «Животные» (Свободное время. В зоопарке); презентации для проведения физкультминутки, гимнастики для глаз.

- видеоролики по немецким городам (страноведение).

- 4. тематическая папка дидактического и наглядного материала для 3 класса;

- карточки по темам «Спряжение глагола»;