Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа р. п. Пушкино

Советского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено»  Руководитель ШМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_1\_\_ от  «\_\_30\_» \_августа\_ 2023г. | « Согласовано»  Заместитель директора по УР /М.А.Иванова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_30\_\_» \_августа\_ 2023г. | « Утверждаю»  Директор МБОУ- СОШ р. п. Пушкино  /Денисова Л.Г./подписано  Приказ № 229 от  «\_30\_\_» \_августа\_ 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по обществознанию 6 – 9 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1\_\_ от «\_30\_»\_августа\_2023г

# Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010 с изменениями;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г. с учетом авторской программы:

Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Предметные:

1. **класс**

# Ученик научится:

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

# Ученик получит возможность научиться:

1. понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

# класс

**Ученик научится:**

* + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
  + распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  + характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  + на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях; 8)раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения

человека;

1. различать отдельные виды социальных норм;
2. критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
3. раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
4. характеризовать специфику норм права;
5. раскрывать сущность процесса социализации личности

# Ученик получит возможность научится:

1. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
2. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
3. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
4. оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 5)оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
5. оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
6. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
7. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

# класс

**Ученик научится:**

1. демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2. распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
3. характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
4. оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
5. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
6. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
7. характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
8. на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
9. раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
10. конкретизировать примерами опасность международного терроризма
11. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
12. описывать явления духовной культуры;
13. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
14. оценивать роль образования в современном обществе;
15. различать уровни общего образования в России;
16. находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
17. описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
18. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
19. учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
20. раскрывать роль религии в современном обществе;
21. характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
22. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
23. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
24. характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
25. выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
26. приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
27. описывать основные социальные роли подростка;
28. конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
29. характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
30. объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
31. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 32) раскрывать основные роли членов семьи;
32. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
33. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
34. выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
35. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
36. различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
37. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
38. раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
39. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
40. характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
41. анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
42. объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
43. анализировать структуру бюджета государства;
44. называть и конкретизировать примерами виды налогов;
45. характеризовать функции денег и их роль в экономике;
46. раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
47. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
48. анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
49. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
50. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
51. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
52. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
53. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
54. обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

# Ученик получит возможность научиться:

1. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
2. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
3. осознанно содействовать защите природы;
4. описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
5. критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
6. раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
7. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
8. выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
9. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
10. использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
11. находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
12. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
13. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

# класс

**Ученик научится:**

1. объяснять роль политики в жизни общества;
2. различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; 3)давать характеристику формам государственно-территориального устройства; 4)различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; 5)раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
3. называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
4. характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
5. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
6. объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; 10)раскрывать достижения российского народа;
7. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
8. называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
9. осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
10. характеризовать конституционные обязанности гражданина; 15)характеризовать систему российского законодательства;
11. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
12. характеризовать гражданские правоотношения;
13. раскрывать смысл права на труд; 19)объяснять роль трудового договора;

20)разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; 21)характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

1. характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
2. конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; 24)характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; 25)раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
3. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
4. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
5. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

# Ученик получит возможность научиться:

1. осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
2. соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
3. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
4. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
5. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на

уважении к закону и правопорядку;

1. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
2. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

2. **Содержание курса «Обществознание»**

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе:

**Тема І. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность —

биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность**. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаѐтся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Сознание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и

неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта.

Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе:

**Тема І. Мы живѐм в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Обмен. Торговля и еѐ формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции

домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина** — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека.

Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе:

# Личность и общество

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь

— специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, еѐ виды. Игра, учѐба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

# Сфера духовной культуры

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и еѐ особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор** — **это ответственность.** Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука **в современном обществе.** Наука, еѐ значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учѐного.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование.

Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства.

Влияние искусства на развитие личности.

# Социальная сфера

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика

формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

# Социализация личности и отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

**Экономика и еѐ роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство** — **основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской

деятельности. Цели фирмы, еѐ основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хоз-во.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. **Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути.

Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе:

**Раздел І. Политика**. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формированию гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и

межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и

представительная власть в РФ. Правительство РФ высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральнымцентроми субъектами Федерации.

Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской

Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства**. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодатель. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и

брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (KoAП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооружѐнных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружѐнных

конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружѐнных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обществознание

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  раздела/ кол-во занятий | Тема урока (поурочное планирование) | Кол  -во час ов | Дата проведения  урока/занятия | | Форма контроля, методы, оборудование | Планируемые результаты освоения программы |
| план | факт |
| **1** | **Введение**  (1 ч). | Что такое обществознание | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Знакомство с курсом  «Обществознание» конспектирование, текущее обсуждение. Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов, беседа по тексту параграфа | Обосновывать своѐ мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Воспитание  гражданственности, интереса к предмету  «обществознание». |
| **2** | **Тема 1.Человек в социальном измерении. (11 ч).** | Человек - личность | 1 |  |  | Урок открытия нового знания Устный опрос Человек - личность  Работа с текстом учебника по вопросам. Групповая работа, составление тезисного плана.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека |
|  |  | Сильная личность-какая она? | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Самопознание в жизне человека  Устный опрос.Творческое задание Фронтальный и индивидуальный опрос | Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека  является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. |
|  |  | Человек познаѐт | **1** |  |  | Урок открытия нового знания | Характеризовать особенности познания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мир. |  |  |  | Самопознание в жизне человека Фронтальный и индивидуальный опрос | человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.  Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте |
|  |  | Самосознание и самооценка **Входящая контрольная работа** | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Познание человеком мира  Текущий контроль.Словарная работа Фронтальный и индивидуальный опрос | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт  своей личности с учѐтом мнения других людей, в том  числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в  повседневной жизни развитию способностей. |
|  |  | Человек и его деятельность | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Какую роль играет  деятельность для человека  Текущий контроль.Словарная работа Фронтальный и индивидуальный опрос | Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека.  Сравнивать жизнь животных и человека. |
|  |  | Условия успешной  деятельности | **1** |  |  | Урок систематизации знаний.  Качества успешной  деятельности Тестирование. Фронтальная беседа, работа по тексту учебника, работа в группах | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье |
|  |  | Потребности человека | **1** |  |  | Урок систематизации знаний знанийКакие потребности человека являются главными Тестирование. Текущий контроль.Словарная работа Фронтальный и  индивидуальный опрос | Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность;   1. потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; 2. потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение |
|  |  | Мысли и чувства | **1** |  |  | Урок систематизации знаний.Проявление духовного  мира человека | Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в  развитии личности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ТестированиеФронтальная  беседа, работа по тексту учебника, работа в группах | Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств |
|  |  | На пути к  жизненному успеху | 1 |  |  | Урок систематизации знаний Составить творческое задание Текущий контроль.Словарная работа Фронтальный и индивидуальный опрос | Характеризовать основные слагаемые  жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Составлять рассказы:  -Готовимся выбирать профессию;  -Учимся быть успешными. |
|  |  | Труд и образ жизни людей | **1** |  |  | Урок рефлексии Роль труда в жизнелюдей;Творческоезадан иеФронтальная беседа, работа по тексту учебника, работа в группах | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения  личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. |
|  |  | Практикум по теме:« Человек в социальном измерении» | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Работа с учебником, сообщения учащихся,  доклады, обсуждение Фронтальный и индивидуальный опрос | Моделирование ситуаций и их анализ. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни, литературы и  кинофильмов о значимости познания мира для человека |
|  | **Тема 2. Человек среди людей (9 часов).** | Межличностные отношения | **1** |  |  | Человек и другие  люди.знанияЧеловек и другие люди. Как мы относимся к  другим людям. Как люди общаются. Работа с учебником, сообщения учащихся, доклады,  обсуждение | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.  Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба |
|  |  | Толерантность **Промежуточная контрольная работа** | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Условия взаимодействия  людей. Работа с учебником, составление словаря темы.Фронтальный и | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальный опрос |  |
|  |  | Человек в группе | **1** |  |  | Урок систематизации знанийТестирован Какими бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто  может стать лидером группы. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Работа с  учебником, составление словаря темы. Фронтальный и  индивидуальный опрос | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст;  составлять рассказ по проблемным вопросам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, |
|  |  | Групповые нормы | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Групповые нормы. Поощрения и наказания  ТестированиеФронтальная беседа, работа по тексту учебника, работа в группах | Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. |
|  |  | Общение | **1** |  |  | Урок систематизации  знанийТестирование Что такое общение. Цели общения.  Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. «Слово - серебро, молчание - золото».  Фронтальный и индивидуальный опрос | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, |
|  |  | Особенности общения | **1** |  |  | Урок открытия нового знания. Умение общаться Фронтальная беседа, работа по  тексту учебника, работа в группах | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных  интересов при установлении дружеских отношений между людьми. |
|  |  | Конфликты в межличностных  отношениях | **1** |  |  | Урок систематизации знаний.Межличностныеконфл  икты.Тестирование. Тест, | Давать характеристику межличностным  конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Владеть правилами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | таблица, сообщение, анализ  документа, схема, проблемное задание Фронтальный и индивидуальный опрос | успешного общения, проявлять терпение к собеседнику |
|  |  | Как победить обиду? | **1** |  |  | Урок рефлексии Учить общаться, быть  терпимымРабота с учебником, выступление по заданным темам, составление таблицы Фронтальный и  индивидуальный опрос | моделирование ситуаций и их анализ.  Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в  диспуте на данную тему. Уметь слушать и слышать. |
|  |  | Практикум по теме: «Человек среди людей» | **1** |  |  | Урок рефлексии Опрос. работа в парах-  взаимопроверка заполнения таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет,  использовать условные языки. |
|  | **Тема 3**  **«Нравствен ные основы жизни»**  **7 час** | Человек славен добрыми делами | **1** |  |  | Урок систематизации знанийТестирование.  «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека.тестирование по индивидуальным карточкам | Характеризовать понятие главное правило  доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину.  Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла |
|  |  | Учимся делать добро | **1** |  |  | Урок систематизации знаний. Лабораторная работа,  Тестированиеработа в парах- взаимопроверка заполнения таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос | Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. |
|  |  | Будь смелым | **1** |  |  | Урок открытия нового знанияЧто такое страх. Смелость и отвага. Имей  смелость сказать злу «нет». | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.  Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Сообщения учащихся, групповая работа, составление словарика. | выделять их положительные качества. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. |
|  |  | Смелость и отвага | **1** |  |  | Урок систематизации знаний.Мужество, преодоление страха.Тестированиеработа в парах- взаимопроверка заполнения таблицы Фронтальный и  индивидуальный опрос | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.  Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества.  Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. |
|  |  | Человек и человечность | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Опрос. Как мы относимся к  другим  людям.ЧеловечностьИндивид уальное выполнение заданий, предложенных учителем,  фронтальная беседа, работа с тестовыми заданиями  Индивидуальные задания. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Приводить примеры гуманного отношения между людьми.  Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. |
|  |  | Гуманизм | **1** |  |  | Урок рефлексии Личностный опыт – социальный опыт.  Значение гуманизма в жизни каждого. Фронтальный и индивидуальный опрос | Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям. |
|  |  | Практикум по теме:  «Нравственные основы жизни | **1** |  |  | Урок открытия нового знания ОпросИндивидуальное выполнение заданий,  предложенных учителем,  фронтальная беседа, работа с тестовыми заданиями  Индивидуальные задания | Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практикум по теме:  «Нравственные основы жизни | **1** |  |  | Урок открытия нового знания ОпросИндивидуальное выполнение заданий,  предложенных учителем,  фронтальная беседа, работа с тестовыми заданиями  Индивидуальные задания | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические  задания |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме  «Человек в социальном измерении» | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм..  Индивидуальные проверочные задания; составление схемы.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Давать обобщающую характеристику фактов по предложенному плану; раскрывать смысл ведущих понятий и  употреблять |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме:  « Нравственные основы жизни» | **1** |  |  | Урок систематизации знанийТестирование Обобщение и контроль полученных при изучении  блок темы знаний, итоговое тестирование, понятийный диктант, таблицы | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические  задания |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Человек в системе общественных  отношений» | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Обобщение и контроль полученных при изучении  блок темы знаний, итоговое тестирование, понятийный диктант, таблицы | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности  Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим  нормам и правилам ведения диалога; |
|  |  | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  | Урок систематизации Обобщение и контроль полученных при изучении  блок темы знаний, итоговое тестирование, понятийный | Умение работать с тестовыми заданиями Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | диктант, таблицы  знанийТестирование |  |
|  |  | Урок-  конференция  «Человек и общество» | **1** |  |  | Урок систематизации  знанийТестированиеИндивиду альная работа. Знать основные термины и понятия урока.  Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |
|  |  |  |  |  |  | Урок открытия нового знания Знакомство с курсом  «Обществознание» конспектирование, текущее обсуждение. Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов, беседа по тексту параграфа | Обосновывать своѐ мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Воспитание  гражданственности, интереса к предмету  «обществознание». |

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**обществознание**

# класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  раздела/ кол-во занятий | Тема урока (поурочное планирование) | Кол  -во час ов | Дата проведения  урока/занятия | | Форма контроля, методы, оборудование | Планируемые результаты освоения программы |
| план | факт |
| **1** | **Введение 1ч** | Курс обществознания: особенности и формы работы | **1** |  |  | Урок открытия нового знанияЗнакомство с курсом  «Обществоведение» 7 класса.  Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата  учебника. Работа с учебником, новыми понятиями, проблемное задание, составление таблицы | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. |
| **2** | **Глава1**  **«Регулиров ание поведения людей в обществе» 15 ч** | Что значит жить по правилам. | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Что такое социальные нормы. Привычка, обычай, ритуал.  Правила этикета и хорошие манеры. Тест; таблица; сообщение; анализ документа; схема; проблемное задание | Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек,  объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета |
|  |  | Учимся общаться в интернете | **1** |  |  | Урок систематизации знаний. Работа с учебником, составление словаря темы.Фронтальный и  индивидуальный опрос | Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек,  объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета |
|  |  | Права и | **1** |  |  | Урок открытия нового знания | Раскрывать роль Конституции в жизни общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обязанности граждан |  |  |  | Права человека. Кто и как обеспечивает твои права. Где проходит граница твоих прав. Нет прав без обязанностей.  Права ребенка и их защита. Тест с выбором ответов; понятийный диктант;  сообщения, анализ документа;  проблемное задание Составить творческое задание | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные среализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан |
|  |  | Учимся пользоваться своими правами **Входящая контрольная работа** | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. «Слово  - серебро, молчание - золото». | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике |
|  |  | Почему важно соблюдать законы | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Тест, таблица, сообщение, анализ документа, схема, проблемное задание.Фронтальный и индивидуальный опрос | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть  безграничной |
|  |  | Защита Отечества | **1** |  |  | Урок систематизации знаний.Урок систематизации знанийТестирование Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к  исполнению воинского долга. Лабораторно-практическое | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.научатся объяснять понятия  долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | занятие по учебнику, таблица;  анализ документов |  |
|  |  | Учимся быть мужественными | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Тест; таблица; сообщение; анализ документа; схема; проблемное задание Фронтальный и  индивидуальный опрос | Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого  гражданина |
|  |  | Для чего нужна дисциплина | **1** |  |  | Урок систематизации знанийДисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Составление план – конспекта лекции,  анализ документа, тест, проблемное задание. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения  дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |
|  |  | Учимся быть дисциплинирова нными | **1** |  |  | Урок систематизации знанийПрава человека. Кто и как обеспечивает твои права. Где проходит граница твоих прав. Нет прав без обязанностей. Права ребенка и их защита. Тест с выбором ответов; понятийный диктант; сообщения, анализ документа; проблемное задание  Составить творческое задание | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения  дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |
|  |  | Виновен отвечай | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан.  Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Тестирование Фронтальный и  индивидуальный опрос | юридической ответственности. |
|  |  | Учимся уважать закон | **1** |  |  | Урок открытия нового знания  ОпросЗакон устанавливает порядок в обществе. Закон стремиться установить справедливость. Закон устанавливает границы поведения. Механизмы реализации и защиты прав и  свобод человека и гражданина. Проверочные тесты; сообщения учащихся | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан.  Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры  юридической ответственности. |
|  |  | Кто стоит на страже Закона | **1** |  |  | Урок систематизации знанийТестирование Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Лабораторно-практическое занятие по учебнику, таблица; анализ документов,  кинофрагментов; | Называть правоохранительные органы  Российского государства. Различать сферу  деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры  деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
|  |  | Учимся защищать свои права  **Промежуточная контрольная работа** | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Опрос Патриотизм и  гражданственность. Государство. Отечество. Проверочный тест; понятийный диктант.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу  деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры  деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
|  |  | Практикум по первой главе | **1** |  |  | Урок систематизации знанийТестирование  Лабораторное занятие по | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебнику с элементами обобщения, проверочное  тестирование, заполнение таблицы. | дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |
| **3** | **Глава 2.Человек в экономичес ких отношения х (13 час.)** | Экономика и еѐ роль в жизни общества | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Экономика и ее роль в жизни общества. Тестирование.  Зачем нужна экономика. Основные участники экономики. Заполнение таблицы, проблемное задание,  понятийный диктант, проверочный тест. | Определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. |
|  |  | Основные участники экономики | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Что такое экономика. Зачем нужна экономика. Основные участники экономики.  Заполнение таблицы, проблемное задание, понятийный диктант, проверочный  тест.Тестирование | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как  потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. |
|  |  | Учимся принимать решения | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Опрос Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Работа в группах.понятийный диктант, выступление по  дискуссионным вопросам. Анализ документа, проблемное  заданиеФронтальный и индивидуальный опрос | Приводить примеры потребности общества. Сравнивать доходы российских семей с доходами иностранных семей использую информацию интернета. Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользовать статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать поставленные задачи. |
|  |  | Мастерство | **1** |  |  | Урок систематизации знаний . | Определять факторы производства, их роль в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работника |  |  |  | Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Сообщения учащихся, проблемное задание, анализ документов, оформление  таблицы, проверочный тест.Тестирование | процессе создания материальных благ.  Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому  выбору |
|  |  | Учимся секретам успеха | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Производство и труд.  Факторы, влияющие на производительность труда. Сообщения учащихся, проблемное задание, анализ документов, оформление таблицы, проверочный тест.Тестирование | Определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы |
|  |  | . Производство: все ли выгодно производить. | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Производство и труд.  Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Сообщения учащихся, проблемное задание, анализ документов, оформление таблицы, проверочный  тест.Тестирование | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия  бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт,  прибыль, купля-продажа, кредит, собственность |
|  |  | Учимся прогнозировать успех дела | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Что такое экономика. .  Заполнение таблицы, проблемное задание, понятийный диктант, проверочный | Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | тест.Тестирование  Фронтальный и индивидуальный опрос | факторов производств |
|  |  | . Виды и формы бизнеса | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Предпринимательство. Малое предпринимательство и  фермерское хозяйство. Основные организационно - правовые формы  предпринимательства. Анализ документов, сообщения учащихся, проблемное  задание, оформление схем, таблиц, проверочный тест. | Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики |
|  |  | Торговля  ,реклама | **1** |  |  | Урок рефлексии Товары и услуги. Обмен, торговля, реклама. Анализ документов, сообщения учащихся, проблемное задание, оформление схем, таблиц, проверочный тест. | Объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость,  потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем  люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг |
|  |  | Деньги и их функции | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Опрос Деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы.  Инфляция. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Обменные курсы валют. Сообщения учащихся, | Давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения  стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проблемное задание, анализ документов, оформление таблицы, проверочный тест. | современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя  представляет современная монета и банкнота; определять функции денег. |
|  |  | Карманные деньги :за и против | **1** |  |  | Урок открытия нового знания  . Анализ документов, сообщения учащихся, проблемное задание, оформление схем, таблиц, проверочный тест.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно -денежной политике государства из адаптированных источников |
|  |  | Экономика семьи | **1** |  |  | Урок систематизации знанийТестирование Семейный бюджет. Сущность и формы страхования. Формы сбережений граждан.  Страховые услуги,  предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве. Работа с  учебником, новыми понятиями, проблемное  задание, составление таблицы. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню  доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране |
|  |  | Практикум по второй главе | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Что такое экономика. Зачем нужна экономика. Основные участники экономики.  Заполнение таблицы, проблемное задание, понятийный диктант, проверочный  тест.Тестирование Фронтальный и индивидуальный опрос | Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность  факторов производства, суть проблемы экономического выбора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 3. Человек и природа (5 ч.)** | Воздействие человека на природу | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Воздействие человека на природу. Что такое экология – бесценный дар или неисчерпаемая кладовая.  Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. Сообщения учащихся, проблемное задание, анализ документов, оформление  таблицы, проверочный тест. | Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис,  браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. |
|  |  | Охрана природы. | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по – человечески. Цена  безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей |
|  |  | Экологическая мораль. | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по – человечески. Цена  безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали. |
|  |  | Закон на страже природы | **1** |  |  | Урок систематизации знанийОхранять природу – значит охранять жизнь. Что  значит относиться к природе | Приводить примеры конституционных обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | по – человечески.  Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | из педагогически адаптированных источников |
|  |  | Практикум по третьей главе **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Охранять природу – значит охранять жизнь.  Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы  (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из  педагогически адаптированных источников различного типа |
|  |  | Повторение  «Человек в обществе и природе». | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по – человечески. Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока.  Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.  Характеризовать рыночные отношения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

# обществознание

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  раздела/ кол-во занятий | Тема урока (поурочное планирование) | Кол  -во час ов | Дата проведения  урока/занятия | | Форма контроля, методы, оборудование | Планируемые результаты освоения программы |
| план | факт |
| **1** | **Введение 1ч** | Вводный урок. | **1** |  |  | Работа в малых группах Беседа с классом. Объяснять значение социума в жизни  человека Фронтальный и индивидуальный опрос | Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |
| **2** | **Глава 1. Личность и общество 6 ч** | Что делает человека человеком. | **1** |  |  | Урок открытие нового знания.Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается.  Отличие человека от живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Работа с учебником, источниками, составление  словаря темы. Фронтальный и индивидуальный опрос | Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие  «личность», «индивидуальность».личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность |
|  |  | Человек,обществ о, природа | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека  и окружающей среды. Практическое занятие, групповая работа. Дискуссия, сообщения, тестирование | . Знать определение «общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа».  Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач.  Характеризовать структуру общества |
|  |  | Общество как форма  жизнедеятельнос | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Основные сферы обществен  ной жизни, их взаимосвязь. | Сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах  социальных норм. Умение высказывать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ти людей |  |  |  | Дискуссия, сообщения,  тестирование Фронтальный и индивидуальный опрос | аргументировать свою точку зрения,  устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами. |
|  |  | Развитие общества  **Входящая контрольная работа** | **1** |  |  | Урок открытие нового знания Социальные изменения и их формы. Развитие общества Работа с учебником, составление таблицы, тестирование по  индивидуальным карточкам. | Сформировать представление о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом |
|  |  | Как стать личностью | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности Личность.  Социальные параметры личности. Индивидуальность Тестовые, проблемные  задания, понятийный диктант. | Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения |
|  |  | Практикум по теме  «Личность и общество» | **1** |  |  | Урок развивающего контроляРабота с учебником, составление таблицы.Работа в группах, составление развернутого плана Фронтальный и  индивидуальный опрос | Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах |
| **3** | **Глава 2 Сферы духовной культуры 8 ч** | Сфера духовной жизни | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности. Сфера духовной жизни и еѐ особенности. Работа с  учебником, новыми понятиями, проблемное задание, составление  таблицы. . Фронтальный и индивидуальный опрос | Актуализировать значение понятия культура. Умение выделять главное, составлять план, работать со схемами, классифицировать  информацию, умение анализировать и делать выводы на основе статистических данных |
|  |  | Мораль | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности. Основные  ценности и нормы морали. | Актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм.  Умение высказывать и подтверждать примерами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа с учебником, новыми понятиями, проблемное  задание, составление таблицы.  . Фронтальный и индивидуальный опрос | свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах |
|  |  | . Долг и совесть | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну- тренний самоконтроль человек Работа с учебником, дополнительной литературой, составление кластера. .  Фронтальный и индивидуальный опрос | Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других |
|  |  | Моральный выбор —это  ответственность | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Моральный выбор. Свобода и ответственность.  Работа с учебником, составление таблицы, сообщения учащихся, решение  проблемных заданий. | Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других.  Осуществлять рефлексию своей деятельности |
|  |  | . Образование | **1** |  |  | Урок открытие нового знания.. Значимость образования в условиях информационного общества Работа с учебником, составление таблицы, сообщения учащихся, решение  проблемных заданий. | Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования. |
|  |  | Наука в современном мире | **1** |  |  | Урок развивающего контроля. Наука, еѐ значение Тестовые, проблемные задания,  понятийный диктант.  .Фронтальный и индивидуальный опрос | Актуализировать значение понятия наука.  Сформировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять  причинно-следственные связи, различать факты и мнения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Религия как одна из  форм культуры  **Промежуточная контрольная работа** | **1** |  |  | Урок открытие нового знания.. Религия как одна из форм культуры. Работа с учебником, новыми понятиями, проблемное задание, составление таблицы.  Фронтальный и индивидуальный опрос. | Актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение  выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения. |
|  |  | Практикум по теме«Сфера духовной культуры» | **1** |  |  | Урок развивающего контроля. Работа в малых группах, составление памятки, составление  таблицы. Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями,  таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные |
| **4** | **Глава 3 Социальна я сфера (5 ч)** | . Социальная структура общества | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности.  Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп..  Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. | Актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность, социальный статус. Умение составлять план, работать с  таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи. |
|  |  | . Социальные статусы и роли | **1** |  |  | Урок открытие нового знания Социальная позиция человека в обществеРабота с  учебником, новыми понятиями, проблемное  задание, составление таблицы. | Актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное,  работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности. |
|  |  | Нации и межнацио- нальные отношения | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Этнические группы.  Межнациональныеотношения.  Моделирование  поведенческих ситуаций, их | Актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять  рефлексию своей деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | анализ, составление словаря  темы. |  |
|  |  | Отклоняющееся поведение | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Сообщения учащихся, решение проблемных заданий, работа с учебником, составление таблицы.Работа по источникам, работа над  терминами. | Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относится к мнению другого человека, осуществлять рефлексию своей  деятельности |
|  |  | Практикум по теме  «Социальная сфера» | **1** |  |  | Урок развивающего контроля.  Тестовые, проблемные  задания, понятийный диктант. | Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела. Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы. |
| **5** | **Глава 4 Экономика 13 ч** | Экономика и еѐ роль в жизни общества | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. . Потребности и ресурсы. Ограничен ность ресурсов и экономический выбор. Работа с учебником, составление таблицы, схем и диаграмм, анализ  данных.Лабораторная работа. | Актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение |
|  |  | . Главные вопросы экономики | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Основные вопросы  экономики.Что, как и для кого производить. . Работа с  учебником, составление  таблицы, тестирование. Тест, познавательные и логические задания. | Сформировать представление о сущности и видах экономических систем, умение работать со схемами, текстом, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять рефлексию своей деятельности. |
|  |  | Собственность | **1** |  |  | Урок открытие нового знания.  Собственность. Право | Сформировать представление о понятии и видах  собственности, субъектах собственности, формах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственности. Формы собственности. Работа с учебником, составление таблицы, понятийный  диктант. | собственности и государственном регулировании права собственности; умение выделять главное, составлять план, работать с таблицами и схемами, анализировать текст, выявлять причинно-  следственные связи |
|  |  | Рыночная экономика | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.  Работа с учебником, составление таблицы,  понятийный диктант. | Актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических  отношений. |
|  |  | .Производство  — основа экономики | **1** |  |  | Урок открытие нового знания. Производство. Товары и услуги.  Работа с учебником, составление таблицы, понятийный диктант. | Актуализировать знание понятий производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных |
|  |  | .Предпринимате льская  деятельность | **1** |  |  | Урок развивающего контроля Предпринимательство. Цели фирмы, еѐ основные организацион-правовые  формы Работа с учебником, составление таблицы,  понятийный диктант. | Актуализировать знание понятий  предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы  предприятий, товарищество, акционерное общество, акция. |
|  |  | Роль государства в экономике | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности.  Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами Обобщение и систематизация знаний,  применение их на практике. | Сформировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов,  влиянии государства на экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию |
|  |  | Распределение доходов | **1** |  |  | Урок открытие нового знания Распределение. Неравенство | Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать  представление о прожиточном минимуме, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доходов. Перераспределение  доходов. Экономические меры социальной поддержки населения Работа с  документами по  предложенным заданиям, творческое задание, тестовые задания. | потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и  аргументировать свою точку зрения, уважительно относится к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей  деятельности. |
|  |  | Потребление | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности Потребление. Семейное потребление.  Прожиточный минимум. Страховые ус -луги, предоставляемые  гражданам. Экономические основы защиты прав  потребителя . Тестирование. | Актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении  сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав  потребителей. Умение анализировать  информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения практических ситуаций, анализировать статистические данные |
|  |  | . Инфляция и семейная экономика | **1** |  |  | Комбинированный Реальные и номинальные доходы. Инфляция.  Банковские услуги,  предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан.  Потребительский  кредит.Работа с документами по предложенным заданиям, творческое задание, тестовые задания. | Сформировать представление о номинальных и реальных доходах, формах сбережения граждан, видах банковских услуг, предоставляемых  гражданам, инфляции. Умение анализировать и сравнивать информацию, проверять  достоверность информации, высказывать и аргументировать свое мнение |
|  |  | Безработица, еѐ при-  чины и последствия | **1** |  |  | Урок открытие нового знанияЗанятость и  безработица. Причины  безработицы. Экономические и  социальные последствия безработицы. Роль | Сформировать представление о понятиях  безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных  последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Работа с учебником, составление кластера,  таблицы, схемы, решение познавательных задач, написание эссе. | достоверность информации, анализировать статистические данные |
|  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать  выводы. Отвечать на вопросы Тестирование. | Сформировать представление о понятиях мировое хозяйство, внешняя торговля, о стратегиях внешнеторговой политики государств. Умение анализировать, сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения |
|  |  | Практикум по теме  «Экономика **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Тестовые, проблемные  задания, анализ материалов СМИ, понятийный диктант. | Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями,  таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные |
|  |  | Итоговое повторение по теме ―Человек в обществе | **1** |  |  | Урок общеметодологической направленности. . Тестовые, проблемные задания, анализ  материалов СМИ, понятийный диктант. | Проанализировать результаты своей  деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. |
| **1** | **Введение 1ч** | Вводный урок. | **1** |  |  | Работа в малых группах Беседа с классом. Объяснять значение социума в жизни  человека Фронтальный и | Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальный опрос |  |

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**обществознание**

# класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  раздела/ кол-во занятий | Тема урока (поурочное планирование) | Кол  -во час ов | Дата проведения  урока/занятия | | Форма контроля, методы, оборудование | Планируемые результаты освоения программы |
| план | факт |
| **1** | **Введение** | Вводный урок. | **1** |  |  | Работа в малых группах Беседа с классом. Объяснять значение политики и права в жизни человека и общества Фронтальный и  индивидуальный опрос | Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. |
| **1** | **Тема 1.**  **«Личность и общество» (9 ч),** | Политика и власть. | **1** |  |  | Урок открытия нового знания, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, главные особенности политической власти Фронтальный и  индивидуальный опрос | Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках |
|  |  | Государство. | **1** |  |  | Урок открытия нового знания признаки и формы государства, различные точки зрения причин появления государства, сравнение конституционную и  абсолютную монархию. Работа с учебником,  составление таблицы, схемы, диаграмм | Знать признаки и формы государства.  Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию |
|  |  | Политические режимы | **1** |  |  | Урок открытия нового знания  », основные виды политических режимов, тоталитарный и авторитарный режимы, развитие демократии | Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических  режимов.  Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в современном обществе. Работа с учебником,  источниками, составление кластера, таблицы. | современном обществе |
|  |  | .Правовое государство | **1** |  |  | Урок открытия нового знания принципы правового государства, характеризовать ветви власти,  Работа с учебником, источниками, составление  таблицы, схемы, решение про- блемных задач, тестирование. | Знать принципы правового государства.  Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой |
|  |  | Гражданское общество и государство. | **1** |  |  | Урок открытия нового знанияПризнаки гражданского общества. Работа с учебником, составление кластера, таблицы, схемы, решение  познавательных задач, написание эссе | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданнму алгоритму |
|  |  | Участие граждан в политической жизни | **1** |  |  | Урок открытия нового знания Условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, Работа с  Конституцией, учебником,  составление таблицы, схемы. | Знать, при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний  собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и  практических задач |
|  |  | Политические партии | **1** |  |  | Урок систематизации знаний, что такое политические партии и общественные движения, , почему в обществе возникают общественно-политические  движения. Анализ текста, | Знать, что такое политические партии и общественные движения.  Уметь анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе  возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя,  составить словарик темы, работа с документами. | и общественных движений в современном мире |
|  |  | Гражданин человек имеющий права | **1** |  |  | Урок систематизации знанийОпределять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний  собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач |
|  |  | Обобщающий урок по теме  «Политика» | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Работа с документами по  предложенным заданиям,  творческое задание, тестовые задания. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать основные положения главы «Политика». Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других.  Осуществлять рефлексию своей деятельности |
| **2** | **Тема 2.**  **«Граждани н и государство**  **» (9 ч** | Право и его роль | **1** |  |  | Урок систематизации знаний.основные назначение права в обществе, признаки понятия «право», характеристика позитивного и естественного права Работа с документами по предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия  «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать  свое мнение |
|  |  | Правоотношения | **1** |  |  | Урок рефлексии , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.  Уметь характеризовать субъекты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отношений.;Творческое задание Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму |
|  |  | Правонарушения | **1** |  |  | Урок открытия нового знания признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, виды  юридической ответственности тестовые  заданияТестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи |
|  |  | Юридическая ответственность | **1** |  |  | Урок открытия нового знания , виды юридической ответственности, виды  юридической ответственности тестовые заданияРабота с  документами по предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи |
|  |  | Правоохранител ьные органы | **1** |  |  | Урок открытия нового знаний какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия.  Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, какие органы называются правоохранительными.  Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранитель- ных органов; решать проблемные задачи |
|  |  | Конституция России | **1** |  |  | Урок открытия нового знания, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства,  заданияТестирование. | Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  Уметь характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Фронтальный и  индивидуальный опрос | правового государства; на основе ранее  изученного материала решать проблемные задачи |
|  |  | Основы Конституционно го  строя | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Работа с Конституцией, составление таблицы, .  Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  Уметь характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи |
|  |  | Права и свободы гражданина | **1** |  |  | Урок систематизации . Работа в группах, . Работа с  учебником, составление кластера, таблицы, схемы, решение познавательных задач, написание эссе.  Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать особенности юридических норм (прав человека).  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические  документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с  документом по заданному алгоритму |
|  |  | Свободы в  жизни человека | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Социальные права.  Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Работа с документами, Понятийный  диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Знать особенности юридических норм (прав человека).  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические  документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с  документом по заданному алгоритму |
|  |  | Гражданские правоотношения | **1** |  |  | Урок открытия нового знания особенности гражданских правоотношений, , в чем проявляется гражданская  дееспособность | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров. Работа с  документами по предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций |
|  |  | Право на труд | **1** |  |  | Урок систематизации знаний  .Работа с учебником, составление кластера, таблицы, схемы, решение познавательных задач,  написание эссе. | Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.  Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения |
|  |  | Семейные правоотношения | **1** |  |  | Урок рефлексии условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое  брачный договор.Работа с документами, Понятийный диктант, решение познава-  тельных задач, тестовые задания. | Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем  сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов |
|  |  | Административн ые правоотношения | **1** |  |  | Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят  важнейшие черты административных  отношений. Тестирование.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения |
|  |  | Уголовно- правовые отношения. | **1** |  |  | Определять особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений, познакомятся с признаками, | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | характеризующими преступление. Работа с  документами по предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | анализировать схемы по теме правовых отношений |
|  |  | Преступление | **1** |  |  | Определять особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений, познакомятся с признаками, характеризующими преступление..Работа с  учебником, составление кластера, таблицы, схемы, решение познавательных задач, написание эссе. | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений |
|  |  | Социальные права | **1** |  |  | Урок систематизации знанийпонятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья Решение познавательных задач.  Моделирование ситуаций и анализ их. | Знать особенности социальных прав человека. Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические  документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с  документом по заданному алгоритму |
|  |  | Международное гуманитарное право | **1** |  |  | Урок систематизации знаний, что называют  международным гуманитарным правом, называть особенности и значение международного гуманитарного права.  Работа с документами по предложенным | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.  Уметь называть особенности и значение  международного гуманитарного права; работать с документами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | заданиям.Фронтальный и  индивидуальный опрос |  |
|  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образований | **1** |  |  | Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его  гражданских обязанностей.  Работа с документами по предложенным  заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать с документами |
|  |  | Обобщение по теме:  «Гражданин и государство» | **1** |  |  | Урок рефлексии Моральные знания и практическое  поведение личности. Работа с учебником, составление кластера, таблицы, схемы, решение познавательных  задач, написание эссе. | Знать основные понятия главы «Право».  Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания |
|  |  | Практикум по теме: «Роль права в жизни граждан» | **1** |  |  | Урок рефлексии Решение познавательных задач. Моделирование  ситуаций и анализ их. Работа с документами по предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия  «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права |
|  |  | Итоговое повторение по  теме:Политика | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Тестирование. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Решение  познавательных задач. | Знать основные понятия главы «Политика». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с  документами |
|  |  | Итоговое повторение по теме | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Понятийный диктант, решение познавательных задач, | Знать основные понятия главы «Конституция РФ».  Уметь находить и анализировать информацию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Конституция  РФ». |  |  |  | тестовые задания. | объяснять значение понятий; работать с  документами |
|  |  | Итоговое повторение по теме «Право». **Итоговая контрольная**  **работа** | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства».  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с  документами |
|  |  | Итоговое повторение  «Политическая сфера общества и право» | **1** |  |  | Урок систематизации знаний Тестирование. Критический анализ собственных помыслов  и поступков. Решение познавательных задач | Умение делать выводы, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее  изученный материал для решения познавательных задач. |
|  |  |  |  |  |  | Работа в малых группах Беседа с классом. Объяснять значение политики и права в жизни человека и общества Фронтальный и  индивидуальный опрос | Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела кол-во занятий** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Форма контроля,методы оборудование** | **Планируемые результаты освоения программы** |
| **1** | **Введение** | Вводный урок. | **1** | Работа в малых группах Беседа с классом. Объяснять значение политики и права в жизни человека и обществаФронтальный и  индивидуальный опрос | Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. |
| **1** | **Тема 1. «Личность и общество» (9 ч),** | Политика и власть. | **1** | Урок открытия нового знания, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, главные  особенности политической власти | Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос | социальной информации в различных источниках |
|  |  | Государство. | **1** | Урок открытия нового знания признаки и формы государства, различные точки зрения причин появления государства, сравнение конституционную и абсолютную монархию. Работа с учебником,  составление таблицы, схемы, диаграмм | Знать признаки и формы государства.  Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию |
|  |  | Политические режимы | **1** | Урок открытия нового знания », основные виды политических режимов, тоталитарный и  авторитарный режимы, развитие демократии в современном обществе. Работа с учебником,  источниками, составление кластера, таблицы. | Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.  Уметь сравнивать тоталитарный и  авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе |
|  |  | .Правовое государство | **1** | Урок открытия нового знания принципы правового государства, характеризовать ветви власти, Работа с учебником, источниками,  составление таблицы, схемы, решение проблемных задач, тестирование. | Знать принципы правового государства.  Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со  схемой |
|  |  | Гражданское общество и государство. | **1** | Урок открытия нового знанияПризнаки гражданского общества. Работа с учебником, составление кластера, таблицы,  схемы, решение познавательных задач, написание эссе | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснять различия между  государственным управлением и местным  самоуправлением; работать с документом по заданнму алгоритму |
|  |  | Участие граждан в политической жизни | **1** | Урок открытия нового знания Условия, при которых человек может сознательно участвовать в  политической жизни, Работа с Конституцией, учебником,  составление таблицы, схемы. | Знать, при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний  собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | процессе решения познавательных и практических задач |
|  |  | Политические партии | **1** | Урок систематизации знаний, что такое политические партии и  общественные движения, , почему в обществе возникают общественно- политические движения. Анализ  текста, нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя, составить  словарик темы, работа с документами. | Знать, что такое политические партии и общественные движения.  Уметь анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические  движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире |
|  |  | Гражданин человек имеющий права | **1** | Урок систематизации знанийОпределять основные положения главы, раздела,  анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний  собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и  практических задач |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Политика» | **1** | Урок систематизации знаний Работа с документами по предложенным  заданиям, творческое задание,  тестовые задания. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать основные положения главы «Политика». Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и  аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других.  Осуществлять рефлексию своей деятельности |
| **2** | **Тема 2.**  **«Гражданин и государство» (9 ч** | Право и его роль | **1** | Урок систематизации знаний.основные назначение права в обществе, признаки понятия  «право», характеристика позитивного и естественного права Работа с документами по  предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия  «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст,  составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Правоотношения | **1** | Урок рефлексии , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.;Творческое задание Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.  Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму |
|  |  | Правонарушения | **1** | Урок открытия нового знания признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, виды юридической ответственности тестовые заданияТестирование.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи |
|  |  | Юридическая ответственность | **1** | Урок открытия нового знания , виды юридической ответственности, виды юридической ответственности тестовые заданияРабота с  документами по предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами;  на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи |
|  |  | Правоохранительные органы | **1** | Урок открытия нового знаний какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. Тестирование.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, какие органы называются правоохранительными.  Уметь определять принцип правосудия;  анализировать действия правоохранитель- ных органов; решать проблемные задачи |
|  |  | Конституция России | **1** | Урок открытия нового знания, почему конституция является  законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, заданияТестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  Уметь характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные  задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основы Конституционного строя | **1** | Урок систематизации знаний Работа с Конституцией, составление таблицы,. Тестирование.  Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  Уметь характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные  задачи |
|  |  | Права и свободы гражданина | **1** | Урок систематизации . Работа в группах, . Работа с учебником,  составление кластера, таблицы, схемы, решение познавательных  задач, написание эссе. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать особенности юридических норм (прав человека).  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические  документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека;  работать с документом по заданному алгоритму |
|  |  | Свободы в жизни человека | **1** | Урок систематизации знаний Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Работа с  документами, Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Знать особенности юридических норм (прав человека).  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические  документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму |
|  |  | Гражданские правоотношения | **1** | Урок открытия нового знания особенности гражданских  правоотношений, , в чем проявляется гражданская дееспособность  несовершеннолетних,  характеризовать виды гражданско- правовых договоров. Работа с  документами по предложенным заданиям.Фронтальный и  индивидуальный опрос | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность  несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать  выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций |
|  |  | Право на труд | **1** | Урок систематизации знаний  .Работа с учебником, составление | Знать, какие права и обязанности включаются в  трудовой договор, в чем значение дисциплины |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кластера, таблицы, схемы, решение познавательных задач, написание эссе. | труда.  Уметь анализировать документы, делать  выводы; характеризовать трудовые правоотношения |
|  |  | Семейные правоотношения | **1** | Урок рефлексии условия вступления в брак и препятствия к его  заключению, что такое брачный договор.Работа с документами, Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного  права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов |
|  |  | Административные правоотношения | **1** | Определять, какую сферу общественных отношений  регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты  административных отношений. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем  состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные  суждения |
|  |  | Уголовно-правовые отношения. | **1** | Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомятся с признаками, характеризующими преступление. Работа с документами по предложенным заданиям.Фронтальный и  индивидуальный опрос | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений |
|  |  | Преступление | **1** | Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомятся с признаками, характеризующими преступление..Работа с учебником, составление кластера, таблицы,  схемы, решение познавательных задач, написание эссе. | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений |
|  |  | Социальные права | **1** | Урок систематизации  знанийпонятие «социальное | Знать особенности социальных прав человека.  Уметь характеризовать значимость права; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что  предусматривает право на охрану здоровья Решение познавательных задач. Моделирование ситуаций и  анализ их. | анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий;  определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму |
|  |  | Международное гуманитарное право | **1** | Урок систематизации знаний, что называют международным  гуманитарным правом, называть особенности и значение  международного гуманитарного права. Работа с документами по предложенным заданиям.Фронтальный и  индивидуальный опрос | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.  Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами |
|  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образований | **1** | Определять, правомерно ли  существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Работа с документами по предложенным заданиям.Фронтальный и  индивидуальный опрос | Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что  дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  Уметь анализировать модернизацию  современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать с документами |
|  |  | Обобщение по теме:  «Гражданин и государство» | **1** | Урок рефлексии Моральные знания и практическое поведение личности.  Работа с учебником, составление кластера, таблицы, схемы, решение познавательных задач, написание  эссе. | Знать основные понятия главы «Право».  Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий;  выполнять творческие задания |
|  |  | Практикум по теме:  «Роль права в жизни граждан» | **1** | Урок рефлексии  Решение познавательных задач. Моделирование ситуаций и анализ их. Работа с документами по  предложенным заданиям.Фронтальный и индивидуальный опрос | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия  «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Итоговое повторение по теме:Политика | **1** | Урок систематизации  знанийТестирование. Критический анализ собственных помыслов и  поступков. Решение познавательных задач. | Знать основные понятия главы «Политика». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с  документами |
|  |  | Итоговое повторение по теме «Конституция РФ». | **1** | Урок систематизации знаний Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Знать основные понятия главы «Конституция РФ».  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с  документами |
|  |  | Итоговое повторение по теме «Право».  **Итоговая контрольная работа** | **1** | Урок систематизации знаний Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. | Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства».  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с  документами |
|  |  | Итоговое повторение  «Политическая сфера общества и право» | **1** | Урок систематизации  знанийТестирование. Критический анализ собственных помыслов и  поступков. Решение познавательных задач | Умение делать выводы, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное,  использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
|  |  |  |  |  |  |