

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
администрации
Советского
муниципального района
И.Н.Насырова
« » 20 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ
р.п.Пушкино Советского
района Саратовской
области
Л.Г.Денисова
Приказ № 398
от «06» 12 2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения —
средней общеобразовательной школы р.п.Пушкино
Советского района Саратовской области
на 2024-2029 учебный год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения —
средней общеобразовательной школы р.п.Пушкино
Советского района Саратовской области
на 2024-2029 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы	Стр.3
2.Информационная справка об ОУ	Стр.9
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр.12
4.Основные направления развития организации	Стр .24
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	Стр.34
6.Механизмы реализации Программы развития	Стр. 36
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Стр. 39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы р.п.Пушкино Советского района Саратовской области (далее – Школа) на 2024-2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа р.п.Пушкино Советского района Саратовской области. В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители

	(законные представители).
Нормативная правовая основа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями</p> <p>Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

	<p>общеобразовательным программам» Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03- 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Устав МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ-СОШ р.п.Пушкино как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», ключевое условие «Учитель. Школьная команда», Ключевое условие «Образовательная среда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2.Организовать вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3.Обеспечить выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4.Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>

	<p>дополнительного образования.</p> <p>4. Активизировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2029 году:</p> <p>5. Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;</p> <p>6. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 году:</p> <p>7. Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии</p> <p>8. Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2027 году:</p> <p>9. В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</p> <p>10. Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта школы полного дня к 2029 году</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>«Знание»;</p> <p>«Здоровье»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Профориентация»;</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»;</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»;</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты программы развития</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся со 2 по 9 классы углубленного обучения одного и более предметов.</p> <p>2. Уменьшение количества выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании к 2029 году.</p> <p>3. Реализация трех дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности социально-гуманитарной, художественной и туристско-</p>

	<p>краеведческой.</p> <p>4. Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики).</p> <p>5. Увеличение числа призёров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>7. Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>8. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>9. Реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Надежды нашей школы», «Педагог-профессионал», «Партнерство», «Информатизация», «Педагогика успеха» для успешного развития всех участников образовательных отношений МБОУ -СОШ р.п.Пушкино в социуме.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>Подготовительный этап – декабрь 2024 – сентябрь 2025</p>	<p>- анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-анализ потенциала развития МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области;</p> <p>-определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др;</p> <p>- информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях</p>

	<p>реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации <i>на сайте школы.</i></p>
<p>Этап реализации – сентябрь 2025 – август 2029</p>	<p>Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов (10-11 классы); программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье как ценность» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций).</p> <p>Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития.</p> <p>Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.</p> <p>Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», ключевому условию «Учитель. Школьная команда» и ключевому условию «Образовательная среда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Обобщающий этап – сентябрь 2029 – декабрь 2029</p>	<p>Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных.</p> <p>Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов.</p> <p>Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации.</p> <p>Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. 2. Целевые субсидии. 3. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров

Контроль реализации п.25	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг реализации Программы развития2. Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов3. Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия4. Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<i>Основные сведения об ОО</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа р.п.Пушкино Советского района Саратовской области . Год создания — 1952 ИНН 6433006349 Учредитель: Управление образования администрации Советского муниципального района. Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 413220 Саратовская область Советский район р.п.Пушкино ул. 60 лет Октября д.2 Контактный телефон: (84566)5-17-14 Адрес электронной почты: den-lg5@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети Интернет https://shkolapushkinskoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
<i>Сведения об обучающихся</i>	Начальное общее: 81 чел Основное общее: 129 чел Среднее общее: 16 чел
<i>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</i>	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Школа имеет филиал в с.Новокривовка Советского района Саратовской области Директор — Денисова Людмила Геннадьевна. Заместитель директора — Селезнева Мария Александровна . Заместитель директора — Рящикова Екатерина Викторовна. Заместитель директора по воспитательной работе - Борисенкова Любовь Алексеевна. Руководитель филиала — Кубашева Ольга Александровна. Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями. Педагогический совет Учреждения - Коллегиальный орган управления — Денисова Людмила Геннадьевна - Председатель педагогического совета, директор школы

Реализуемые образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

«Разговоры о важном»;

«Развитие функциональной грамотности»;

«Орлята России»;

«Лего - конструирование»

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

«Разговоры о важном»;

«Функциональная грамотность»;

«Профориентация»;

«Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;

«Физическая культура для всех»;

«Наши дети – будущее России!»;

«Родина моя»

«Моя экологическая грамотность»

«Родина»

«Экологический театр»

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

«Разговоры о важном»;

«Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;

«Удивительное рядом»;

«Чудеса науки и природы».

Также в школе работает муниципальная экостанция и центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Сведения режиме деятельности	o Режим работы: Понедельник – Пятница с 8.00 до 17.00, МБОУ СОШ р.п.Пушкино работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.
Сведения работниках ОО	o Общее количество работников – 33, количество педагогических работников - 19, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -3, доля работников с высшим образованием – 81,2%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 85%.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	42	высокий
1.1	Образовательный процесс	8	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	6	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	21	
2	Магистральное направление «Здоровье»	20	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	13	
3	Магистральное направление «Творчество»	29	высокий
3.1	Развитие талантов	17	
3.2	Школьные творческие объединения	12	
4	Магистральное направление «Воспитание»	21	высокий
4.1	Организация воспитательной работы	14	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	8	
6.3	Развитие и повышение квалификации	16	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	17	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	13	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	0	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	

8.1	Формирование психологически благоприятного климата	9	
	<i>Итого</i>	184	
	<i>Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»</i>		высокий

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

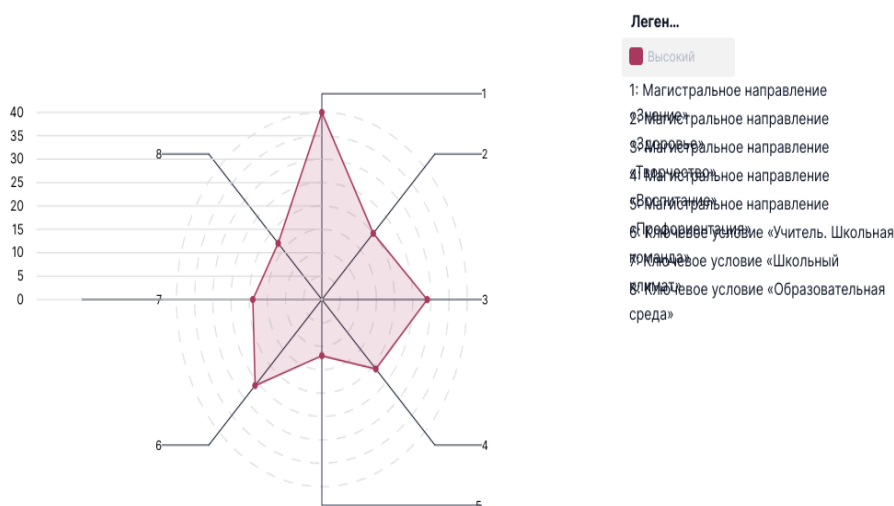
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческое решение
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ по углубленному изучению предметов
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	«Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем	1. Направление педагогов школы на курсы повышения квалификации. 2.Создание индивидуальных траекторий развития для обучающихся «группы риска»

						образовании	
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	1.Усиление контроля за подготовкой к ГИА. 2.Создание индивидуальной траектории развития обучающихся «группы риска» 3.Направление педагогов школы на курсы повышения квалификации
4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, мобильные кванториумы, «IT - кубы», «Точки роста», экостанции,	От 10% до 30% обучающихся постоянно посещают занятия	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	1.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						спортивных мероприятиях 3.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки Обучающихся к соревнованиям
5	Методическое сопровождение педагогических сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкий уровень участия в конкурсе	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, являющихся призерами и победителям и конкурса профессионального мастерства	1Формирование перспективного плана повышения квалификации для педагогов 3.Организация наставнической деятельности «Педагог , участник конкурса-педагог, планирующий принять участие в конкурсе»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области показали соответствие общеобразовательной организации модели на высокой уровне и выглядят следующим образом.



По магистральным направлениям «Здоровье» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- низкий уровень обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года («Здоровье»);
- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) («Здоровье»);
- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства («Учитель. Школьная команда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для
- реализации общеобразовательных программ;
- реализации дополнительных образовательных программ;

- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников;
- формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Ассоциация руководителей общеобразовательных организаций», «Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 высокий	45 <i>высокий</i> Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Здоровье	20 средний	22 <i>высокий</i> Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
3	Творчество	29 высокий	27 <i>высокий</i> Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями
4	Воспитание	21	21 <i>высокий</i>

		высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	12 высокий	12 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	26 средний	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	19 высокий	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	19 высокий	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов («Малые олимпийские игры», «Турнир поколений» и др.) – Учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, шашки, шахматы) – Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 95% – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

	<p>физической культуры обучаются в качестве судей ВФСК ГТО (3 человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создан ШСК «Орион» – реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. – создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО 		<p>физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО – Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО 	
<p><i>Учитель. Школьная команда</i></p>	<p>Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических объединения. Организовано взаимопосещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций – Отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность 	<p>Профессиональное выгорание Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</p>

	уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках	необходимого опыта инновационной деятельности	прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

– «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);

– «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	Современная школа
<i>Задачи</i>	- обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, а именно: - разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и

	<p>программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования; - обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате - реализация трех дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния материально-технической базы школы; - подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - определение кусов повышения квалификации.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве - материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения - финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Селезнева Мария Александровна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета. - Реализованы дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-

	краеведческой направленности с 2026года.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	-мониторинг; - прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия; -ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Здоровье
<i>Название подпроектов</i>	Здоровье как ценность
<i>Задачи</i>	Активизировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е. <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО

<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование десяти секций по разным видам спорта; - функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; - физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики); - локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, шашки, шахматы
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния материально-технической базы Школы для открытия новых спортивных секций; -анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО; -разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; -определение курсов повышения квалификации -разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -локальные нормативные акты -финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Борисенкова Любовь Алексеевна

<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p>	<p>– В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе.</p> <p>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%.</p> <p>– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%.</p> <p>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций.</p>
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

<p><i>Магистральное направление, ключевое условие</i></p>	<p>Творчество</p>
---	--------------------------

<i>Название подпроектов</i>	Успех
<i>Задачи</i>	<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся; – реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности; – наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве.
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности; -определение курсов повышения квалификации.

<i>Ресурсное обеспечение</i>	- локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; материально-технические и кадровые ресурсы организаций- партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности; -финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Борисенкова Любовь Алексеевна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	- доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026году – 70%, в 2027 году – 100%; - в 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям; - с 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно- научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивнойнаправленностям.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	- Мониторинг; - прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия; - ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Учитель. Школьная команда
<i>Название подпроектов</i>	Школьная команда

<p><i>Задачи</i></p>	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); – адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику; – система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников; – перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> – локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу; – динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования; – разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров; – мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении/4 – организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты; -финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Селезнева Мария Александровна

<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – в 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне; – доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%; – доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%; – доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%, в 2029 году — 90 % – доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%; – доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100%; – доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100%; – в 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу; – участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг; – прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия; – экспертная оценка; – ежегодные аналитические отчеты руководителя

	подпроекта.
--	-------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>– Система нормативно-правовых локальных документов</p>	<p>– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ-СОШ р.п.Пушкино в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие</p>	<p>– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО Саратовской области – приказы управления образования</p>

			<p>профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок</p>	<p>– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС</p>	<p>– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: – приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций:</p>	<p>– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники</p>

			– бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы;	
--	--	--	---	--

<p>Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Штатное расписание – Педагогические работники 	<ul style="list-style-type: none"> – Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование муниципального задания – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации 	<p>100% финансирование муниципального задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в грантовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> – Средства внебюджетного финансирования

Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – Предприятия и организации – Учреждения высшего образования – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта 	– Заключены договора	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: Центр тестирования ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – Система сотрудничества с социальными партнерами – Возможности договорных отношений
---------------------	--	----------------------	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процесек 2027 году</p>	<p>– Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате</p> <p>– Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы</p> <p>– Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>– Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году</p> <p>– программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета</p> <p>– Разработаны дополнительные программы в 2025 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2026 году – по туристско-краеведческой направленности</p> <p>– Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года</p>

<p>Активизировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО. – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2025 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини- футболу; 2026 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно- массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих
---	---	--

		<p>физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026– 40%, в 2027 году – 50%.</p> <p>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%.</p> <p>– В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%.</p> <p>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции.</p>
--	--	---

<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ-СОШ р.п.Пушкино к 2025 году</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2025 год

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования..	1. Договор реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Селезнева М.А., Рящикова Е.В.	Селезнева М.А.

			3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.			
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Селезнева М.А., зам.директора по УР классные руководители 9, 11 классов	Селезнева М.А., зам. директора по УР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.05.2025		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Подпроект «Здоровье ». Задача: увеличение доли обучающихся,имеющих знак ГТО						

Создание программы дополнительного образования «Будущие чемпионы»	31.12.2024		<p>1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).</p>	<p>Петров Ю.А. учитель физической культуры, Петрова В.А. учитель физической культуры</p>	<p>Борисенкова Л.А. заместитель директора по ВР</p>
---	------------	--	---	---	--	---

			профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	01.09.2025		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Селезнева М.А, заместитель директора по УР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.05.2025		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Борисенкова Л.А., заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися	31.05.2025		Договор с ВУЗом. Список учащихся,	Договор. Список	Классные руководители	Борисенкова Л.А.,

профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.		ли 9,11 классов	заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Класнные руководители 9,11 классов	Борисенкова Л.А., заместитель директора по ВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического	Заместитель и директора по УР и ВР	Селезнева М.А., зам.директора по УР

			уровнях.	мастерства		
--	--	--	----------	------------	--	--

