**Филиал МБОУ-СОШ р.п. Пушкино в с. Новокривовка Советского района Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО О.В. Михайлова  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ-СОШ р.п.Пушкино в с. Новокривовка \_\_\_\_\_ В.И.Зотова | «Утверждаю»  Директор филиала МБОУ -СОШ р.п.Пушкино в с. Новокривовка  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кубашева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Рабочая программа

По информатике и ИКТ

4 класс

учителя

МБОУ-ООШ с. Новокривовка

Борисовой Нины Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023– 2024 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 2-4 классы Бим И. Л., и материалам учебно – методического комплекса Бим И. Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, согласно регионального базисного плана, утвержденного МО Оренбургской обл. (Приказ № 01 – 21/1450 от 31.07.2018 г. «О

формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в

2018-2019 учебном году»), учебного плана МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2018 -2019 учебный год (Приказ № 134 от 30.08.2018 г).

Изучение [иностранного языка](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/) в начальной школе начина­ется со [2 класса](http://pandia.ru/text/category/2_klass/), что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом [развитии детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) для ознакомления их с новым языковым миром, для разви­тия их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так­же в большей мере использовать воспитательный, развиваю­щий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/), в том числе к планируемым результатам освоения основной [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

•  личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

•  значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с [русским языком](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать*у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе [взаимопонимания](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

•  *расширять*лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

•  *обеспечить*коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

•  *развивать*эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

•  *приобщать*младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать*учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символи-ко-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразо­вательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и [4 классах](http://pandia.ru/text/category/4_klass/) (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**Основные требования к уровню владения немецким**

**языком после третьего года обучения**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** **результаты**:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

•  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

•  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

•  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

•  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

•  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки ([фонетические](http://pandia.ru/text/category/fonetika/), ор­фографические, лексические и грамматические);

•  говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

•  аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

•  чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и [речевой этикет](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/)).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические [словоформы](http://pandia.ru/text/category/slovoformi/));

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на. задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

•  умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

•  осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

•  восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

•  ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

•  перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

•  Г. В эстетической сфере:

•  знакомство с образцами родной и зарубежной [детской литературы](http://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/), поэзии, фольклора и народного литературного

•  формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

•  развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

•  умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

•  готовность пользоваться доступными возрасту [современными учебными](http://pandia.ru/text/category/sovremennaya_literatura/) технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

•  начальный опыт использования вспомогательной и [справочной литературы](http://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/) для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Формирование универсальных учебных действий**

***Регулятивные УУД****:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;

- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;

- оценивать собственную успешность в выполнения заданий.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;

- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;

- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;

- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);

- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

***Коммуникативные УУД:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;

- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

**СОДЕРЖАНИЕ** **КУРСА**

**ОСНОВНЫЕ** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ** **ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и [орфографическими](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) средствами языка;

•  социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

•  общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ** **РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня,*домашние обязанности).*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день *{в зоопарке, цирке),*каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.*Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** **УМЕНИЯ ПО** **ВИДАМ** **РЕЧЕВОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**Воспринимать на слух и понимать:

•  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

•  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**Читать:

•  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

•  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

•  техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

•  основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ** **СРЕДСТВА И** **НАВЫКИ** **ПОЛЬЗОВАНИЯ** **ИМИ**

• **Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого [алфавита](http://www.pandia.ru/text/category/alfavit/). Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

 •**Фонетическая сторона речи.**Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах ([артиклях](http://pandia.ru/text/category/artiklmz/), союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

•  **Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das* *Kino, die* *Fabrik).*Начальные представления о способах [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/): суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);*словосложение *(das* *Lehrbuch);*конверсия *(das* *Lesen,die* *Kälte).*

•  **Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir* *lesen* *gem.),*составным именным сказуемым *(Meine* *Familie* *ist* *groß.)*и составным глагольным сказуемым *(Ich* *lerne* *Deutsch* *sprechen.).*Безличные предложения *(Es* *ist* *kalt. Es* *schneit).*Побудительные предложения *(Hilf* *mirbitte/).*Предложения с оборотом *Es* *gibt... .*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

•  Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*Слабые и сильные глаго­  
лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.*Глагол связка *sein.*Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

•  Существительные в единственном и [множественном числе](http://pandia.ru/text/category/mnozhestvennoe_chislo/) с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

•  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

•  Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).*Отрицательное [местоимение](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/) *kein.*

•  Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

•  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

•  Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)** |
| Предметное содержание речи | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня**. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения | **Личностные УУД:**   развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   формировать эстетические потребности, ценности и чувства;   развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;   развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**   принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;   понимать цель и смысл выполняемых заданий;   осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**   работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;   выполнять логические действия (анализ, сравнение);   уметь выделить и сформулировать познавательную цель;   группировать и классифицировать по разным основаниям;   работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**   проявлять интерес к общению и групповой работе;   уважать мнение собеседников;   преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;   следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;   входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** | | |
| **В русле говорения** | **1. Диалогическая форма**  Уметь вести:  -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  -диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  -диалог-побуждение к действию. Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.  **2. Монологическая форма**  Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) | **Задавать** вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чем – либо.  **Просить** о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор  **Описывать** что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. |
| **В русле аудирования** | **Воспринимать** на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. | При непосредственном общении:  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать** на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) **Воспринимать** на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать** на слух и понимать как основную информацию, так и детали |
| **В русле чтения** | **Читать:** - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.) | **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |
| **В русле письма** | **Владеть**: - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Выписывать** из текста слова, словосочетания, предложения. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днемрождения ( с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). **Соотносит**ь графический образ слова с его звуковым образом. **Сравнивать** и анализировать буквосочетания. **Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** | Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления | **Различать** на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. **Правильно произносить** предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). **Правильно произносить** предложения с однородными членами |
| **Лексическая сторона речи** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte) | **Узнавать** в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) **Группировать** слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения |
| Грамматиче- ская сторона речи | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно функциональных схем/ речевых образцов. **Моделировать** основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом Es gibt… **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Различать нераспространённые и распространённые предложения. **Узнавать** сложносочинённые предложения с союзами und и aber. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Prаsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Употреблять в речи глаголы в Prдsens, Futurum, Prдteritum, обслуживающие ситуации общения для начальной школы. **Использовать** наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Выражать побуждение при помощи повелительных предложений. **Выражать** своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, müssen, sollen, wollen). Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. **Употреблять** в речи существительные в соответствующем падеже. Различать степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. **Оперировать** в речи несколькими наиболее употребительными наречиями. **Использовать** наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения). Употреблять количественные числительные ( до 100) и порядковые (до 30). **Использовать** наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений |

**Учебно-методический комплект:**

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013;

2. Рабочие тетради А и Б;

3. Аудиоприложение;

4. Книга для учителя.

5.Поурочные планы по учебнику Бим И. Л. , Рыжовой 4 класс, автор Федорова Т.Г. , Волгоград, Учитель, 2013.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся должны познакомиться: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ** **УЧЕБНЫЕ** **УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

•  пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

•  пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

•  систематизировать слова, например по тематическому принципу;

•  пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

•  опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ** **УМЕНИЯ** **И** **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ** **ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

•  совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

•  овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, [антонимы](http://pandia.ru/text/category/antonimi/); контекст;

•  совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

•  учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

•  учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку** **в 4 классе**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное**)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое**)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны,что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ:

Контрольная работа

Оценка «3» - От 50% до 69%

Оценка «4» - От 70% до 90%

Оценка «5» - От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

Оценка «3» - От 60% до 74%

Оценка «4» - От 75% до 94%

Оценка «5» - От 95% до 100%

**Учебно – тематический план**

**по немецкому языку**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
|  | **Первое полугодие** | **28 ч.** |  |  |  |
| 1. | Мои друзья и я. Моя семья. | 6 ч. | Сентябрь |  |  |
| 2. | Любимое время года. Лето в Германии. | 11 ч. | Сентябрь - ноябрь |  | 1 |
| 3. | Что есть нового в школе? | 11 ч. | Ноябрь – декабрь | 1 |  |
|  | **Второе полугодие** | **40 ч.** |  |  |  |
| 5. | Мой дом, квартира, комната. | 13 ч. | Январь-февраль |  | 1 |
| 6. | Мои увлечения. Выходной день. | 13 ч. | февраль-апрель |  |  |
| 7. | Времена года. Погода. Праздники. | 14 ч | апрель - май | 1 |  |
|  | **Всего** | **68 ч** |  | 2 | 2 |

**Формы и средства контроля.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме. Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер. В тематическом планировании включены две контрольные работы за полугодие и за год, две проверочные работы.

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  программы | Тема  урока | Кол-во  часов | Дидактические элементы  содержания | | Коммуникативные  задачи | | | | Домашнее задание | Формы  конт- роля | Формируемые УУД | Дата  по плану | Факт |
| Лексика | Грам- матика | Аудирование | Чтение | Устная речь | Письмо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Первое полугодие *(28 часов)*** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | **Мои друзья  и я, моя  семья**  **6 ч.** | Повторение.  Уроки 1–2.  Что мы уже можем рас- сказать  о своих  друзьях  и о себе? | 2 | Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения | Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной **е** | Восприятие на слух приветствия Пикси, прослушивание граммати- ческой пе- сенки с по- ниманием основного  содержания | Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки | Составление рассказа по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях, рассказ о себе и своей семье по опорным словам, умение говорить друг другу комплименты, пение грамматической песенки | Написание рассказа об одном из своих друзей, заполнение кроссворда по теме «Семья», начало ведения «Книги о себе» | Р.т. с.3-6 №1-4  Уч. с.8 №6  Написать рассказ о семье с.11№5  Р.т. с.6-9№1-4 | Фронтальный и индивидуальный  опросы | **Л.** Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии.  **П**. Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык.».  **К**. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  **Р**. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | 4.09  6.09 |  |
| 2 | Школьные при- надлежности, моя школа | Повторение.  Урок 3-4. Что мы  можем рассказать о начале учебного года? | 2 | Названия школьных  принадлеж- ностей, фразы приветствия и прощания по теле- фону | Вопрос с вопросительным словом wo, правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben | Восприятие на слух диалога с опорой на текст  (с пониманием основного содер- жания) | Выразительное чтение прослушанно- го диалога «Lisa und Felix», чтение некоторых  фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием | Расспрос друг друга о том,  какие вещи но- сят в школу, рассказ о начале учебного  года, инсцени- рование беседы по телефону о подготовке к школе | Выполнение упражнения  в рабочей  тетради | Уч. с. 14 №3,4  С.15 № 8  Р.т. с.10-11 №1-3 | Фронтальная беседа | **Л:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; **П**:- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  **Р**: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | 11.09  13.09 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Мои друзья  и я,  семья, школа, вре- мена года | Повторение.  Уроки 5–6.  Читаем  с удоволь-ствием | 2 | Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ... |  | Прослушивание текста «Pixi hat eine neue Freun- din» с пони- манием основного содержания | Чтение текс- та «Pixi hat  eine neue Freundin» с извлечением определённой информации | Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о героине текста | Описание  погоды  за окном | Р.т. с. 14 №2  Уч. с. 17  Р.т. с.6№4 | Обобщающий урок  по теме «Моя  семья  и мои друзья» | **Л:** развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  Р:принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осуществлять первоначальный контроль своих действий **П:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | | 18.09  20.09 |  |
| 4 | **Любимое время года. Лето в Германии**  **11 ч.** | § I.  Урок 1.  Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? | 1 | Повторение лексики по теме «Лето» |  | Прослушивание и повторение знакомой рифмовки о лете, прослушивание текста письма  Пикси | Чтение текста, построенное на догадке о значении  новых слов  по контексту, с полным  пониманием | Описание картинки с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного  с опорой | Выполнение контрольной работы и работы над ошибками, продолжение ведения  «Книги о себе» или напи- | Уч. с.24 №6  Р.т. с.15-17 №1,2  Слова с. 26 | Вводный контроль  по теме «Я, моя семья, мои  друзья» | | **П**. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  **Р.** Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  **Л**. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  **К.** оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  | с извлечением основного смысла | содержания  (с опорой  на рисунки) | на вопросы, рассказ о занятиях немецких детей на кани- кулах | сание портрета класса |  |  |  | |  |  |
| 5 | § I.  Урок 2.  Ещё одно письмо  о лете | 1 | Любимые развлечения детей летом, помощь  в огороде | Употребление дательного падежа после глагола schreiben | Прослуши- вание зна- комой пе- сенки «Zur Sommerzeit», прослушива-ние с пони- манием основного  содержания текста письма о лете | Чтение вслух прослушанного текста письма Свена | Пение песенки  о лете, рассказ  о занятиях детей летом  с опорой на серию рисунков; сообщение  о том, кому ты обычно пишешь письма | Написание ответного письма Свену, выполнение упражнений в рабочей тетради | Уч. с. 29-30 №7  С.28 письмо  Р.т. с.19-21 №1,2 | Опрос | .Л:Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  **П**. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.  **К**. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. | | 27.09 |  |
| 6 | Любимое  время года | § I.  Урок 3.  У зверей тоже есть каникулы? | 1 | Названия диких и домашних животных | Единственное и множественное число существи- тельных | Прослушивание текста «Flecki» с пониманием основного содержания | Чтение текста «Flecki»  с полным пониманием и осуществление поиска информации в тексте | Рассказ  о своём любимом живот- ном, описание животного  по картинке | Продолжение ведения «Книги о себе» или написание портрета класса | Уч. с. 35 слова  с.33текст  Р.т. с. 22-24  №1-4 | Взаимоконтроль | **Р**. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  **П**. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.  **К**. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. **Пр:**читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос Что едят дикие звери?  **Л.** быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважительно и бережно относиться к животным. | | 2.10 |  |
| 7 | Погода,  любимое  время года*.* | § I.  Урок 4.  Погода  летом мо-  жет быть плохой? | 1 | Повторение лексики по  теме «Летние каникулы» | Perfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben | Прослуши- вание песенки о дождливой погоде с пониманием основного содер- жания | Чтение с полным понима- нием песенки о дождливой  погоде с опорой на пе- ревод | Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной  погоды летом - | Выполнение упражнения  в рабочей  тетради, заполнение кроссворда по теме «Животные» | С. 38 выучить схему  Р.т. с.26-28 №2-4 | Индивидуальный  опрос | **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы вгруппе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.  **К**. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Л. знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур | 4.10 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | День рож- дения | § I.  Урок 5-6.  У многих детей летом день рождения, а у тебя? | 2 | Угощения  на празднике, фразы-клише приглашения  и поздрав- ления | Повторение: Perfekt | Прослушива- ние разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения | Чтение диалога по ролям, текста-приглашения с полным пони- манием | Разучивание  новой песенки о дне рождения, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождения Энди с опорой на картинки | Написание пригласительной открытки, выполнение теста и работы над ошибками | Уч. с. 47  Р.т. с.29-30 №1,2 | Тест  по теме «Лето» | **Л**. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  **П**. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, | 9.10  11.10 | |  |
| 9 | Любимые животные,  при- рода.  **Проверочная работа** | § I.  Уроки 7–10. Повторение.  Читаем  с удоволь-ствием | 4 | Названия овощей и фруктов, садовых цветов; названия животных | Структура:  Im Garten gibt es..,  повелительное накло- нение: Gib mir bitte.., Nimm  bitte!;  количест- венные числительные до 20 | Прослушивание сказки братьев Гримм «Ёж и заяц» с пониманием основного  содержания  (с опорой на картинки) | Чтение по ролям сказки братьев Гримм «Ёж  и заяц» | Угадывание  животного по описанию, повторение песенки, называние количества предметов, сообщение о погоде летом, беседа по прочитанному с опорой на вопросы | Описание  картинки, изображающей зверей на лужайке | Подготовиться к контрольной работе  Р.т. с.35  №5 | Само- конт- роль | **Л:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; **П**:- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  **Р**: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К:** - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; | 16.10  18.10  23.10  25.10 | |  |
| 10 | § I. Резервный урок – 1 час | | | | | | | | | | | | 8.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | **14** | 15 |
| 11 | **Что есть нового в школе?**  **11ч.** | § II.  Урок 1.  У немецких друзей новый класс.  А у нас? | 1 | Повторение слов по теме «Классная комната» | Количественные числительные до 100, обстоятельства места | Восприятие на слух несложных  арифметических задач |  | Описание  классной ком- наты с опорой на картинку, решение примеров (устно) | Рисование  своей классной комнаты и описание ее | Уч. с. 58-59  Р.т. с.37-40 №1-3 | Фронтальная беседа | **Л:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; **П**:- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  **Р**: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К:** - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; | **13.11** |  |
| 12 | § II.  Уроки 2-3.  Чего мы только не делаем  в классе! | 2 | Названия учебных действий | Повторение: Perfekt | Восприятие на слух условий ариф- метических задач | Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием | Разучивание  новой рифмовки, решение  примеров и задачи, счет до 100, беседа об обязанностях  в классе и о лете в Perfekt | Выполнение упражнений  в рабочей  тетради | Уч. с. 65 №7  Р.т. с.41-42 №1-3  С.62 рифмовка | Индивидуальный  опрос | **П**. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  **Р.** Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  **Л**. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  **К.** оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых | 15.11  20.11 |  |
| 13 | Моя школа, учебные предметы | § II.  Уроки 4–5.  У Сабине  и Свена ещё и новое расписание.  Какие у них любимые предметы? | 2 | Названия учебных  предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы:  Ich finde ... | Образование порядковых числительных | Прослуши- вание диалога-расспроса о расписании на завтра с полным пониманием, восприятие на слух высказываний  немецких  детей о лю  - бимых школьных предметах с пониманием основного содержания | Чтение диалога-расспро- са о расписании на завтра и интервью  о любимых предметах  с полным по- ниманием;  чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации | Обсуждение расписания  в немецкой  школе, рассказ о своём распи- сании и люби- мых предме- тах, умение  давать оценку предметам, употребление порядковых  числительных в речи | Чертёж сетки расписания своих  уроков и описание занятий на самом любимом уроке, заполнение пропусков в тексте об осени | Уч. с. 72слова  Р.т. с.44 №1 | Фронтальный и инди- видуальный  опросы | **Р**. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  **П**. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.  **К**. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. **Пр:** читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос: Какие любимые предметы у Сабины?  **Л.** быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважительно и бережно относиться к животным. | 22.11  27.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Праздники: Рождество | § II.  Уроки 6-7.  Наши немецкие  друзья готовятся  к Рож- деству | 2 | Лексика  по теме «Праздник» | Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательным haben | Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением определённой информации | Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке  к Рождеству  с полным пониманием содержания | Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена | Написание ответного письма  о своих при- готовлениях  к празднику | Р.т. с. 45 №1  Уч. с. 71 №8 | Взаимоконт- роль | **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **П**. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **ПР**. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи слова, уметь составлять с ними предложения.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **К**. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. | 29.11  4.12 |  |
| 15 | Праздники: Новый год; лите- ратурные персонажи популярных детс- | § II.  Уроки 8–9.  Мы готовимся  к Новому году | 2 | Лексика  по темам  «Зима», «Одежда» | Повторение порядковых числительных | Прослушивание песенки  и рифмовки  о зиме с полным пониманием содержания | Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки  с полным  пониманием  содержания | Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празд- нику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей | Подготовка «Книги о себе» к конкурсу, выполнение контрольной работы  и работы над ошибками,  изготовление новогодней открытки  с подписью | Р.т .с.47-48 №1-3  С.77 | Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздники» | **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы вгруппе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.  **К**. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Л. знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур | 6.12  11.12 |  |
| 16 | 8  По-вторение.  Читаем  с удоволь-ствием  **Контрольная работа** | 2 | Повторение лексики | денной грамматики | в картинках с пониманием основного содер- жания | ках «Der Neue» с извлечением определённой информации | о книгах  и открытках, представленных на кон- курс; инсцени- рование полюбившейся сказки или любого диалога, пение новогодней  песенки | в рабочей тетради | Уч. с .77 текст, Р.т. с.48-49  № -34  С.82 текстР.т. с.53-55  №2-4 | урок по теме «Праздники» | **Л**. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  **П**. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | 13.12  18.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Второе полугодие** *(40 часов)* | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 17 | **Мой дом, квар- тира, ком- ната**  **13 ч**. | § III.  Уроки 1–2.  Сабине рассказы- вает  о своём  доме.  А где живут Кевин и Свен? | 2 | | Названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные  слова | Словообразование существительных путём словосло- жения | Прослушивание рассказа Сабине о доме с пониманием общего смысла, интервью  с извлече- нием определённой информации | Чтение с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабине, описания квартир Свена и Кевина | Расспрос о том, кто где живёт, разучивание  песенки «Ich wohne hier …»; беседа об  услышанном  и прочитанном; рассказ о домах Сабине, Свена, Кевина с опорой  на картинки | Выполнение упражнения  в рабочей  тетради, выписывание новых слов в словарик | С.7 текст  С.4 выучить рифмовку  Р.т. с.4№4  С.6 песня | Фронтальный и индивидуальный  опросы | Л: развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  Р: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  П: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; | 20.12  25.12 |  |
| 18 | Уроки 3-4  Мой дом, квар- тира, ком- ната  Что где стоит? | 2 | |  |  | падеже пос-ле предлогов in, an, auf, vor | sein Wohn-zimmer»  с извлече- нием определённой информации | Wohnzimmer» с извлечением определённой информации, рифмовки  с полным  пониманием  содержания | Wohnung Nummer 4»;  беседа по со- держанию  текста с опорой на картинку; рассказ  о том, что где стоит в своей комнате  и классе | и её описание по образцу, продолжение лексической работы в словарике | Взаимоконт- роль | Л:оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.  **П.** воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение  **К.** - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки | 27.12  10.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | § III.  Урок 5-6  Сабине  рисует детскую | 2 | Лексика  по теме  «В квартире», фразы общения по теле- фону | Уменьшительно-ласкательные суффиксы  -chen,  -lein; повторение: словообразование существительных путём словосложения | Восприятие на слух текста-описания картинки  и диалога  по телефону  с извлечением определённой информации | Чтение диалога по телефону по ролям | Повторение  разученных  рифмовок, описание картинки с опорой на прослушанный текст и вопросы, инсценирование диалога-приглашения  в гости по те- лефону | Выполнение упражнения  в рабочей  тетради,  рисование  схемы своей комнаты и ее описание | Р.т. с. 2,4 №1,  Уч. с. 15-16  Р.т.  с. 14-15  №1,2 | Индивидуальный  опрос | Л:Понимать личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  Р: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **П:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **К**: - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; | 15.01  17.01 |  |
| 20 | § III.  Урок 7-8  Марлиз  в гостях  у Сандры | 2 | Лексика  по теме  «В квартире», фразы общения по теле- фону, фразы | Отрица- тельное  местоимение kein(-e) в винительном падеже | Прослушивание диалога «Marlies besucht Sandra»  с полным | Чтение текста «Sandras Puppenhaus»  с полным  пониманием  содержания, | Рассказ о рас- положении  комнат и мебели в них в кукольном домике с опорой | Выполнение упражнений  в рабочей  тетради, придумывание, рисование | Р.т. с.15 №3,4 правило | Фронтальная беседа | **Л**. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  **П**. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Пр**. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение | 22.01  24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  | Мой дом, квар- тира, ком- ната |  |  | в ситуации  угощения  гостя | во фразе: Er(sie) hat kein(-e) ... | пониманием содержания | чтение по ро-лям диалога «Marlies besucht Sandra», чтение с полным пониманием диалога из рабочей тетради «Sandra und Kevin» | на картинки, рассказ о до- миках зверей  и бабочек, разыгрывание сценки угощения гостя  за столом | и описание  домика любого зверя или насекомого |  |  |  |  |  |
| 21 | § III.  Уроки 9-10.  Повторение.  Читаем  с удоволь-ствием | 2 | Систематизированная по мини-группам лексика по теме «В квартире», фразы-клише начала  и окончания письма | Предлоги места с дательным  падежом, отрицание kein(-e), словообразование существительных | Прослушивание диалога «Marlies besucht Sandra»; объяснение, где находится нужный адрес (с полным пониманием) | Чтение сказки «Der süβe Brei»  с извлечением определённой информации | Повторение песенок и рифмовок параграфа, рассказ о себе (адрес, дом, квартира, лю- бимое место  в квартире), инсценирование ситуации в гостях (осмотр кукольного домика), определение места жительства по плану, беседа по сказке с опорой на вопросы | Написание письма  по образцу  в рабочей  тетради,  чертеж плана своего  микрорайона и объяснение, где ты живёшь | Р.т. с. 19-20 №3  Рассказ о доме | Взаимоконтроль, обобщающий урок по теме «Квартира, комната» | **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.  **К**. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  **Л**. знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур | 29.01  31.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 22 | Мой дом, квар- тира, ком- ната  **Проверочная работа** | § III.  Уроки 11-12.  Повто- рение | 2 | Повторение лексики  по теме «Дом, квартира, комната» | Предлоги места, отрицание  kein(-e), суффиксы  -chen, -lein | Прослушивание текста  с извлечением определённой информации |  | Краткий пересказ сказки «Der süβe Brei» | Выполнение контрольной работы и работы над ошибками | Повторить лексику  Написать рассказ о квартире | Проверочная работа по теме «Квартира, комната» | **Л**. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  **П**. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | 5.02  7.02 |  |
| 23 | § III. Резервный урок – 1 час | | | | | | | | | | |  | 12.02 |  |
| 24 | **Мои увлечения, выходной день**  **13 ч.** | § IV.  Уроки 1-2.  Что делают в конце недели  наши немецкие  друзья? | 2 | Лексика  по теме «Свободное время, активный отдых» | Винительный падеж после предлога in,  вопрос с вопросительным словом wohin | Прослуши- вание с полным пониманием риф- мовки  о днях  недели | Чтение с полным пониманием интервью  о любимых занятиях в выходные дни | Разучивание рифмовки о днях недели, определение  понятия Wochenende, рассказ о зависимости видов отдыха от времени года, умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни | Составление анкеты о занятиях одноклассников в выходные дни, представление статистики по этой анкете | Р.т. с.24-25 №1  Выучить слова | Фронтальная беседа | **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.  **К**. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Л. знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур | 14.02  19.02 |  |
| 25 | § IV.  Уроки 3-4.  Что делают в конце недели наши до-машние  животные | 2 | Лексика  по теме  «Свободное время, активный отдых» | Винительный падеж после предлога in,  вопрос с вопроси-тельным словом wohin | Прослуши- вание с по- ниманием основного  содержания песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», рассказы о домашних животных с извлечением необходимой информации | Чтение с использова- нием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным понима- нием содер- жания | Разучивание  новой песенки, использование лексики прошлых уроков для игры  в «Поле чудес», умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни с использованием новых слов, ответы на вопросы по микротекстам, составление краткого монолога о том, что ты делаешь в выходные дни | Подборка слов по теме «Чем можно заняться  в выход- ные», разгадывание кроссворда по теме, написание диктанта по лексике главы | С.27 №1  С.47 читать | Опрос, словарный диктант | **Р:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; **П:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; **К:** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; | 21.02  26.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 26 | Выходной день,  в зоопарке | § IV.  Урок 5-6.  Что дела- ет семья  Свена  в выходные? | 2 | Названия  диких животных, лексика по теме «В зоопарке» | Немецкие падежи  и падежные вопросы,  повторение отрицания kein(-e) | Прослушивание текста и рифмовки «In den Zoo gehen wir» с пониманием основного содержания | Чтение с полным пониманием текста о посещении зоопарка семьёй Свена | Беседа по тексту с опорой на вопросы, нахождение ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, разучивание рифмовки «In den Zoo gehen wir» | Записи о посещении зоопарка или коллаж на тему «Животные», выполнение лексико-грамматических упражнений | Уч. с. 53 слова  Р.т. с.30-31 №1,2 | Фронтальный и индивидуальный  опросы | Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  К: проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников | 28.02  5.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 |
| 27 | Любимые домашние животные | § IV.  Уроки 7-8  А что  еще можно делать в свободное время? | 2 | Названия диких и домашних животных, фразы-клише покупателя и продавца | Склонение существительных, обратный  порядок слов в ут- вердительных предложениях | Прослушивание диалога «In der Zoohandlung» с пониманием его основного содер- жания | Чтение диалога «In der Zoohandlung» и выполнение тестовых заданий на проверку понимания | Инсценирование ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине | Запись фраз-клише покупателя и продавца в словарик; написание сочинения о том, как ты проводишь свободное время | Уч. с. 57 №7  Р.т. с. 33-36 №1,2,3 | Фронтальная беседа | Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;  П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | 7.03  12.03 |  |
| 28 | § IV.  Уроки 9-10  Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё? | 2 | Новая лексика по темам «Цирк»,  «Описание  животного» | Склонение имён существи- тельных | Прослушивание песенки «Wenn wir zaubern», текста о по-ходе с классом в цирк с пониманием основного содержания | Чтение песенки «Wenn wir zaubern» с использованием словаря для семантизации незнакомых слов, чтение текста о походе с классом в цирк Морелли с выбором ключевой информации | Пение новой песенки, ответы на вопросы с опорой на рисунки, краткое сообщение по тексту о занятиях детей в выходные | Выписывание названий частей туловища живот-ного в словарик, выполнение лексико-граммати- ческих  упражнений | Уч. с. 64 слова  С. 59-60 песню выучить  Р.т. с. 37-39№1-4 | Взаимоконт- роль | Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;  П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | 14.03  19.03 |  |
| 29 | Выходной день,  Любимыеживотные | § IV.  Уроки 11–13.  Повторение. Чита- ем с удовольст- вием | 3 | Лексика  по темам  «Животные», «Занятия  в свободное время», «Цирк» | Повторение падежных вопросов  и склоне-ния имён существи- тельных | Прослушивание рассказов одноклассников по теме и дополнение выска- зываний | Чтение сказки  о трёх поросятах и выполнение тестовых заданий на проверку  понимания | Рассказ о том, чем занимаются в выходной немецкие дети; рассказ о том, что ты делаешь в свободное время, что делают животные в цирке; дополнение рассказов одноклассников | Написание рассказа о каком-нибудь животном, создание рисунков с изображением животных в домиках  и подписей  к рисункам | Уч. с. 70-71 текст | Обобщающий урок  по теме «Живот- ные» | Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;  П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | 21.03  2.04  4.04 | |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 30 | **Вре- мена года, погода,праздники**  **14 ч**. | § V.  Уроки 1-2.  Скоро  большие  каникулы. Мы говорим о по- годе и ри- суем | 2 | Лексика по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde... | Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen | Прослушивание песенки «Alle Vögel sind schon da» с пони- манием основного  содержания |  | Разучивание  новой песенки о весне, отве- ты на вопросы о погоде вес- ной, выраже- ние своего от- ношения к Петрушке, разучивание стихотворения «Punkt,  Punkt...» | Описание внешности Петрушки | Повторить слова.  Р.т. с. 43 №5 | Фронтальная беседа | **Л:** развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  **Р:** понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **П**: выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: уважать мнение собеседников | 9.04  11.04 |  |
| 31 | Вре- мена года, пого- да | § V.  Уроки 3-4  Апрель,  апрель… | 2 | Фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность» | Спряжение модальных глаголов wollen,  müssen,  können  в настоящем вре- мени | Прослушивание знакомой песенки, чтение рифмовки, ответы Лили на вопросы,  диалог «Im Schreib- waren- geschäft»  с полным пониманием | Чтение рифмовки «April, April…» с полным пониманием содержания | Описание погоды весной, повторение песенки «Alle Vögel sind  schon da»; беседа о том, что делают дети  в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях | Выполнение упражнений  в рабочей  тетради | Подготовиться к контрольной работе | Опрос | **Л:** развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  **Р:** понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **П**: выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: уважать мнение собеседников | 16.04  18.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Вре- мена года, праздники | § V.  Уроки 5-6.  Что празднуют наши немецкие друзья  весной?  А мы? | 2 | Лексика  по темам «Внешность», «Праздник» | Единственное и множественное число существи- тельных | Прослушивание стихотворения «Punkt, Punkt...»  с полным пониманием содержания | Чтение продолжения стихотворения «Punkt,  Punkt...»  с опорой на картинки, чтение с исполь- зованием словаря списка  немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах с полным пониманием | Разучивание второй части стихотворения «Punkt,  Punkt...», описание внешности Петрушки, называние весенних праздников Германии | Оформление поздравительной открытки  к Пасхе, подготовка к конкурсу «Книги  о себе» | Уч.с. 76 слова  С.73 песня  Р.т. с. 46-47  №1-3 | Фронтальный и индивидуальный  опросы | .Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  **П**. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом | 23.04  25.04 |  |
| 33 | Праздники  **Контрольная работа** | § V.  Уроки  7-10.  Как мы готовимся  к празднику? А наши немец- кие друзья? | 4 | Повторение лексики по теме «Праздник», пожелания к празднику | Степени сравнения прилагательных, порядковые чис-лительные der erste, der zweite, der dritte | Восприятие на слух с полным пониманием диалога в цветочном магазине, с пониманием основного содержания песенки «Das Flummilied | Чтение по ролям диалога в цветочном магазине, слов песенки «Das Flummilied» | Разучивание  новой песни «Das Flummilied», рассказ о под- готовке к празднику, описание различных персонажей в карнавальных костюмах | Написание поздравления с пожеланиями маме  и любимой учительнице, а также при-глашения  на праздник; выполнение теста и работы над ошибками | Уч. с. 77 рифмовку выучитьС. 80 спр. глаголов  С.87 слова  Р.т. с.51-53 №1-3  С.90 диалог  С.94 №3  Р.т с.57-59№2-3  Уч. с. 103-104  Слова с. 107 | Итоговый тест за курс начальной школы | Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  Р: понимать цель и смысл выполняемых заданий;  П: выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: уважать мнение собеседников | 30.04  2.05  7.05  14.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | § V.  Уроки11–13. Повторение | 3 | Повторение пройденного лексического материала | Степени сравнения прилага- тельных | Прослушивание текста «Fritz sagt»  с полным пониманием содержания | Чтение с полным понима- нием содер- жания текста о колдовстве Лили, текста «Fritz sagt» | Повторение  песенок, риф- мовок и любимых сценок;  разучивание  песенки «Katzen-tatzentanz» | Выполнение упражнений  в рабочей  тетради |  | Самоконтроль,  конкурс «Книг  о себе» | **Л:** развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  **Р:** понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **П**: выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: уважать мнение собеседников | 16.05  21.05  23.05 |  |

**Контрольно – измерительные материалы**

|  |
| --- |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** |
| **по теме «Und was gibt es Neues in der Schule?»**  ***1. Что лишнее ? (подчеркни)?***  **1) das Klassenzimmer, die Tafel, der Bär, die Wand**  **2) der Stuhl, der Fuchs, der Tisch, die Tür**  **3) das Fenster, die Ecke, die Tür, der Kuchen**  ***2.  Образуй порядковые числительные и запиши их:***  **1) das (eins) Madchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2) der (drei) Junge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3) die (vier) Frau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4) das (sechs) Kind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5)der(neun)Mann\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6) die (fünf) Katze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***3. Напиши числительные:***  **a) 25 + 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **b) 31-6= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **c) 14+7= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **d) 20 + 30 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **e) 60 +40 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **f) 18-3= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **g) 17 - 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **i) 21 +9= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Запиши слова цифрами.**  **siebzehn   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **elf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **einundzwanzig\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **drei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **fünfunddreißig\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **neun\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **zehn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **vierzehn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5 .Какое выражение переводится « У меня нет тетради»?**  **(А)  Ich schreibe jetzt nicht.**  **(Б)  Ich habe keine Kuli.**  **(В) Ich habe keine Heft.**  **(Г) Ich weiß nicht.**  **6. Переведи текст:**  **Wir bereiten uns auf Weihnachten vor. Alle schreiben Weihnachtskarten, malen Bilder, basteln kleine Geschenke für alle Verwandten und Freunde.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Итоговая контрольная работа по немецкому языку для 4 класса**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел «Чтение»**  Прочитай текст и выполни задание после него.  Bei uns in der Stadt gibt es einen kleinen Zoo.Im Zoo gibt es viele Vögel, eine Schildkröte und einen Affen.Ich gehe mit meinem Vater spazieren und wir kommen zu dem Zoo. Ich will dem Affen Erdnüsse geben. Der Affe nimmt die Erdnüsse und will noch haben. Ich habe keine.Der Affe greift mir in die Haare.Ich schreie. Der Vater kommt mir zu Hilfe. Er bringt die Schere und schneidet die Haare ab.Ich bin wieder frei.  **Задание 1.**  Выбери правильный ответ на вопрос.  Was wollte der Affe bekommen?  1.Die Schere.  2.Die Aufmerksamkeit.  3.Die Nüsse.  **Задание 2.**  Прочитай высказывания к тексту и реши, какие из них соответствуют содержанию текста, а какие нет.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | richtig | falsch | | 1.Ich der Stadt gibt es keinen Zoo. |  |  | | 2.Ich gehe mit dem Vater in den Zoo. |  |  | | 3.Ich will nicht dem Affen die Nüsse geben. |  |  | | 4.Der Affe will meine Haare nicht lassen. |  |  | | 5.der Vater hat ein Messer in derTasche. |  |  |   **Раздел «Грамматика».**  Задание 1.  Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.  1.Meine Mutter \_\_\_\_\_\_\_\_\_am Abendgern.  a)lest  b)liest  c)lese  2.Kommt dein Freund auch ins Kino mit? – Nein, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kommt nicht mit.  a)er  b)sie  c)es  3.Was liegt auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sofa? – Meine Schultasche.  a)der  b)den  c)dem  4.Die Eltern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Sohn ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.  a)hat  b)haben  c)hast  5.Nach der Schule \_\_\_\_\_\_\_\_Anna scnell nach Hause laufen.  a)muss    b)müssen    c)musst  6.Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  a)verbringen  b)verbringst    c)verbracht  7.Ich gehe mit meiner Freundin in \_\_\_\_\_\_\_\_ Park spazieren.  a)der  b)dem  c)den  8.Rudi ist 11 Jahre alt, erist  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als sein Bruder Timmy.  a)am jüngsten  b)jünger  c)jüng  **Раздел «Письмо».**  Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, рассказав о себе и ответив на его вопросы.                                                                                                 Den 27.Januar, Rostock  Lieber Freund,  Ich heisse Peter und bin 11 Jahre alt. ich lebe in Rostock.Ich gehe in die 4.Klasse.  Es ist Winter bei uns. Es schneit. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Alles ist weiss. Im Winter laufeichgern Schi.Ich laufe auch Schlittschuh oft.Es gibt eine grosse Eisbahn in der Stadt.Aber der Winter dauert bei uns nicht lange. Bald taut der Schnee.Und es wird wieder warm.  Wie is der Winter bei euch? Wie lange dauert der Winter bei euch? Was machst du im Winter gern?  Schreib mir bitte.  Mit vielen Grüssen  Dein Peter  **Раздел «Устная** **речь».**  Перед тобой две картинки с изображением знакомых игрушек. Выбери одну из них и опиши ее. В твоем рассказе должно быть не менее 5 предложений.  Пользуйся планом:  Wer ist das?  Wie heiss sie/er?  Wo wohnt sie/er?  Wie ist sie/er?  Was kann sie/er machen?  **4 класс**  **Проверочная работа №1**  **по теме «Дом. Квартира»**  **1. Was fehlt hier?**  Die M\_\_b\_\_l,  das S\_\_f\_\_,  der S\_\_ss\_\_l,  das B\_\_t\_\_,  das Z\_\_m\_\_r,  er F\_\_r\_\_se\_\_er,  der S\_\_r\_\_n\_\_,  gem\_\_tl\_\_ch.  **2. Wie heiβen die Möbelstücke?**  AFOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  LESSES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  KNARHCS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  LHUTS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TTEB \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  HCSIT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Bildet die Wörter**!  die Kinder + das Bett = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  die Bücher + der Schrank = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  der Schrank + die Wand = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  die Puppe + das Haus = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. Verneint.**  1) ein Bücherschrank – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) ein Tisch – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) eine Lampe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) eine Küche – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) viele Blumen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Konjugiert das Verb haben.**  1) Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Zimmer.  2) Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Haus.  3) Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Auto.  4) Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Puppe.  5) Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Balkon.  6) Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Küche.  7) Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Badezimmer  **Проверочная работа №2 в 4 классе**  **по теме «Скоро наступят большие каникулы»**  **1. Вставьте пропущенные буквы.**  Das Ges\_\_с\_\_t,  die A\_\_g\_\_n,  die N\_\_s\_\_,  der M\_\_n\_\_,  der K\_\_p\_\_,  die H\_\_\_re,  die O\_\_r\_\_n.  **2. Что здесь лишнее?**  1) der Kopf | der Mund | das Buch | die Augen | das Gesicht  2) lang | kurz | blond | fleiβig | dunkel  3) der Karneval | der Muttertag | die Ferien | das Weihnachten | das Neujahr  4) das Kleid | die Bluse | der Rock | die Nase | die Schuhe  **3. Образуйте предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.**  1) ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen.  2) müssen, wir, die Hausaufgaben, machen.  3) basteln, wollen, einen Hampelmann, ich.  4) Sie, am Computer, spielen, können, gut.  **4. Образуйте множественное число существительных**.  1) die Hand – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) das Bein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) das Auge – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) das Ohr – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) der Kopf – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ 6) das Gesicht – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Образуйте степени сравнения прилагательных.**  1) klein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) dick – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) lang – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) klug – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) jung – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) schön – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |