

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Р.П.ПУШКИНО СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ - СОШ р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
(протокол от 10.04.2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 108 от 10.04.2025 г.
Директор МБОУ - СОШ р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
Л.Г. Денисова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения — средней общеобразовательной школы р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
(МБОУ - СОШ р.п. Пушкино Советского
района Саратовской области)**

р.п. Пушкино

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Р.П.ПУШКИНО СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ - СОШ р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
(протокол от 10.04.2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 108 от 10.04.2025 г.
Директор МБОУ - СОШ р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
_____ Л.Г.Денисова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения — средней общеобразовательной школы р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
(МБОУ - СОШ р.п. Пушкино Советского
района Саратовской области)**

р.п. Пушкино

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа р.п. Пушкино Советского района Саратовской области (далее Школа) основана в 1952 году.

Сокращенное название – МБОУ - СОШ р.п. Пушкино

Юридический и фактический адрес: 413220, Саратовская область, Советский район, р.п. Пушкино ул.60 лет Октября д.2.

Телефон: 8(84566) 5-17-14

Учредитель школы: Советский муниципальный район в лице администрации Советского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Советского муниципального района. Юридический адрес учредителя: 413210, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, ул. 50 лет Победы дом 3.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Устав: зарегистрирован 27 сентября 2023 г.

Лицензия: серия 64Л01 № 0000649 от 27 августа 2013 года, срок действия- бессрочно, выписка из реестра 17.06.2023 г

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 00001157 от 1 июля 2022 года, срок действия: бессрочно. ИНН: 6433006349

Адрес электронной почты: den-lg5@mail.ru

Сайт: <https://shkolapushkinskoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура учреждения: дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа.

Школа имеет филиал — филиал МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с.Новокривовка Советского района Саратовской области.

Единоличный исполнительный орган школы: директор

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

Органы ученического самоуправления: Совет обучающихся.

Вместимость общеобразовательного учреждения: 800 человек.

Средняя наполняемость классов: 20 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование в МБОУ- СОШ р.п.Пушкино проводилось согласно п.3 ст. 28 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ р.п.Пушкино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Состояние материально-технической базы.

Аналитическая часть.

РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ - СОШ р.п.Пушкино организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в одну смену. В 2023/2024 учебном году в школе обучались 226 обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после третьего и четвертого урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Статистические показатели за три года:

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2022	12	239	19,9

2023	12	233	19,4
2024	11	220	20

Статистические показатели за три года филиала МБОУ-СОШ р.п.Пушкино в с.Новокривовка:

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2022	9	47	5,2
2023	8	38	4,7
2024	8	37	4,6

Вывод: Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся стабилен.

Методическая работа

Методическая работа школы организована в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала реализуется через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- лично-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Эффективно организована деятельность внутришкольных методических кафедр, в которые входят администрация школы, работники социальной и психолого-педагогической службы школы, руководители школьных методических кафедр, в составе:

- ШМК учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание);
- ШМК учителей естественно-математического цикла (математика, химия, биология, физика, информатика, география);
- ШМК учителей начальных классов;
- ШМК учителей общетехнических дисциплин (физическая культура, ИЗО, ОБЗР, музыка, технология);
- ШМК классных руководителей;
- инновационные муниципальные площадки по 2 направлениям деятельности: «Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников», «Муниципальная экологическая станция как способ повышения качества образования»;
- класс психолого-педагогической направленности.

Таким образом, каждый учитель включён в систему методической работы, постоянно находится в комфортной зоне взаимодействия и методической поддержки.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является Методический совет школы, планирование работы которого одно из звеньев программно-целевого плана. Методический совет школы проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу ШМК, которые являются важным структурным подразделением методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий.

В течение года Методическим советом школы было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- итоги реализации Программы методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы на новый учебный год;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение

итогов деятельности;

- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
 - корректировка тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
 - подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад;
 - аттестация педагогов;
 - работа с одаренными детьми;
 - участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- тематические педсоветы; подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний Методического совета школы отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся внутренний мониторинг качества образования, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических подразделений и определял стратегические задачи развития школы.

Мониторинг участия педагогических работников в мероприятиях научно-методической направленности:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют– 2024» -участие) Муниципальный конкурс «Самый классный классный» - 1 участник. Муниципальный конкурс «Учитель года-2024» -участник. Педагоги-эксперты муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад и конкурсов Организация работы муниципальных инновационных площадок. Открытие и организация работы класса психолого-педагогической направленности . Экспертная деятельность учителей физической культуры в рамках проведения муниципальных соревнований и сдачи норм ГТО	1. Мастер-классы на базе ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках проведения обучающих семинаров 2.Обучающие методические семинары в целях дальнейшего развития движения «Юный друг полиции»	Всероссийская конференция «Муниципальные системы управления качеством образования: требования и технологии» — 1 педагог.

Вывод: в школе создана целенаправленная и устойчивая система методической работы, которая позволяет решать многие проблемы и задачи по развитию

учительского потенциала, формированию и развитию компетентности учителя в условиях модернизации образования, успешно достигать основной цели деятельности всего образовательного учреждения – повышение качества предоставляемого образования и всего образовательного процесса в целом. Работа всей методической службы построена на планировании, основой которого является системный ежегодный анализ.

Работа с одаренными детьми.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В 2024 году из 10 учащихся с ОВЗ, из них 3 ученика в рамках социализации и адаптации детей приняли участие во Всероссийских и международных конкурсах и награждены Дипломами победителей и призёров.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Научно-практические конференции стали так же приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых – развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации.

Результативность предметных олимпиад обучающихся МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в 2024 году

	Школьный	Муниципальный	Региональный
Участники	101	43	1
Победители	9	2	0
Призеры	11	8	0

Результативность предметных олимпиад обучающихся филиала МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с.Новокривовка в 2024 году

	Школьный	Муниципальный	Региональный
Участники	15	10	0
Победители	9	0	0
Призеры	18	3	0

Выводы: наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня. Учителями - предметниками уделяется достаточное внимание учащимся с высокой мотивацией, ведется планомерная работа с группой учащихся, проявляющих потенциальные возможности к исследовательской и познавательной деятельности. Но в следующем отчетном периоде педагогам школы предстоит решить ряд задач, направленных на повышение эффективности работы с учащимися-участниками регионального этапа всероссийских предметных олимпиад и организацией участия в очных региональных научно-практических конференциях и предметных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.

Обучение детей с ОВЗ

В 2024 году в школе обучалось 10 учащихся с ОВЗ. Обучение детей данной

категории организовано в составе общеобразовательных классов: 1-4 классы – 2 чел., 5-9 классы – 8чел. Из них по адаптированным образовательным программам обучается 8 учащихся. В настоящее время одной из приоритетных задач современного специального (коррекционного) образования является создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, приоритетное направление имеет компенсация нарушенных функций, что обеспечивает возможность обучения, воспитания и развития личности ребенка, в дальнейшем - его социальную адаптацию в обществе.

Цель коррекционно - воспитательной работы — социальная адаптация учащихся, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни, включение в окружающую их социальную среду. Достижение означенных целей обеспечивается решением следующих основных задач работы с детьми с комплексными нарушениями:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Трудовое обучение является приоритетным в 4-9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития к трудовой занятости в доступной для них сфере деятельности.

В школе обучается особая категория учеников – дети, имеющие умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, которые ранее считались «необучаемыми».

Содержание образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит качественно новый характер и требует создания особых условий, приоритетными являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

В результате детальной психолого-педагогической диагностики на каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития, где учтен актуальный уровень психофизического состояния ребенка и зона его ближайшего развития.

Отслеживая эффективность усвоения учебного материала детьми и их личностное развитие, специалистами школы были разработаны «Карты психолого-педагогического сопровождения развития детей», которые включают: освоение учебного материала, развития памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы, интересов ребёнка, особенности личности.

Выводы: в результате своевременно начатой образовательно - воспитательной и коррекционной работы, возможно преодоление негативных тенденций и постепенное вхождение обучающихся, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, в социум. Опыт развития в нашей школе системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывает, что ребенок с комплексными нарушениями овладевает действительно полезными для него академическими знаниями, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения.

Воспитательная работа

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлась - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях.

Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях.

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчуждению;
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность, экологическая культура;
- нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

В течение 2024 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

На протяжении 2 лет в школе проходит курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-11 классов и был нацелен на

формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Владимировичем Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания;
- формирование здоровьесберегающей среды.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы творческих объединений и организаций;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2024

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в МБОУ-СОШ р.п.Пушкино:

Год	Кол-во учащихся в школе	Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью	Кол-во объединений, кружков, секций	Количество объединений по направлениям				
				Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
2024	220	220	13	3	2	3	3	2

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в филиале МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с. Новокривовка:

Год	Кол-во учащихся в школе	Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью	Кол-во объединений, кружков, секций	Количество объединений по направлениям				
				Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
2024	37	37	12	3	5	2	1	1

Главная цель проведения патриотических мероприятий – это формирование, обобщение и закрепление знаний обучающихся по истории Великой Отечественной войны, расширение знаний учащихся истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма. Музейные уроки строятся по хронологически-тематическому принципу, учащиеся знакомятся с историческими вехами развития своей Родины. Мероприятия, посвященные какому-либо историческому событию, охватывали большое количество детей.

С 24- 27 января были проведены беседы в память жертв Холокоста.

27 января - день полного снятия блокады Ленинграда. Лекции в музее. «Героический Ленинград»

2 февраля- день Сталинградской битвы. Учащиеся активно участвовали в акциях, размещали в социальных сетях школы рисунки «С победой, Сталинград» и видеоролики стихов о Сталинграде.

15 февраля - день воинов, исполнявших свой долг за пределами своего Отечества.

23 февраля - День Защитника Отечества. Все классы приняли активное участие:

- уроки Мужества,
- игровые программы «Вперед, мальчишки!».
- участие в акциях «Своих не бросаем»;
- акция «Служу России»;
- Смотр строя и песни.

В 2024 году учащиеся школы и их родители, классные руководители приняли самое активное участие в различных онлайн-конкурсах, посвященных 79-ой годовщине Победы в ВОВ. Это конкурсы рисунков и стихов, акция «Окна Победы», шествие «Бессмертный полк-онлайн».

Лекторская группа провела для учащихся школы и ее гостей в 2024 году по экспозициям музея 56 экскурсий.

В конце мая юноши 10 класса приняли участие в учебно-полевых сборах, программа которых предусматривает различные виды подготовок, необходимых будущим защитникам Отечества.

Еженедельно наша школа участвует в акции «Своих не бросаем», направленной в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации на Украине. Акция «Тепло родного дома» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих). Все учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату», которая прошла дважды в октябре и на Новый год.

В 2024 году продолжила свою работу муниципальная экологическая станция «ПЭМС – Пушкинская экологическая молодежная станция», в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей.

Деятельность школьной детской общественной организации «Светлячок»

Год	Количество членов ДОО «Светлячок»
2022	221
2023	216
2024	220

Актив ДОО «Светлячок» принимал участие в жизни школы, украшали школу к мероприятиям, помогали в организации и проведении вечерней занятости обучающихся, субботниках, флешмобах.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности, в котором принял участие актив ДОО.

Вовлечение детей в добровольческую деятельность, реализуется через РДДМ,

«Волонтерство». Волонтерским движением охвачено 121 обучающихся и с каждым годом количество детей, занимающихся добровольческой деятельностью, увеличивается.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Для дальнейшего развития воспитательной работы в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей.

Дополнительное образование

Системой дополнительного образования охвачено 100% учащихся через Центр

естественно – научного и технологического направления «Точка Роста».

Педагогами Центра «Точка роста» были разработаны и реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Юный эколог», «Удивительная физика», «Родина», «Школьный экологический театр», «Химия – теория и практика», «Рисуем вместе», «Лего – конструирование» «Технология моделирования на бумаге».

Дополнительное образование в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми. В рамках договоров о социальном партнёрстве в центре реализуется. Дополнительная программа «Лего - конструирование» технической направленности для воспитанников д/с № 119 (1 группа).

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Саратовской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, ОБЖ, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Вывод: Эффективность работы дополнительного образования школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Для дальнейшего развития воспитательной работы в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей.

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директора школы, директора филиала и 3 заместителя директора (по 0,5 ставки — 2 человека зам.директора по УР, 1 ставка — 1 человек — зам.директора по ВР). Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы
	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Вывод: административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов (обучающиеся 1-9 класса по адаптированным образовательным программам).

Цели образовательных программ:

- регламентация процесса развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента учащихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Задачи образовательных программ:

1. Создание условий для реализации права учащихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.

2. Создание условий для реализации обновленных ФГОС на начального общего, основного общего образования.

3. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способностей

На конец 2024 года по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось 220 учащихся и поадаптированной образовательной программе обучалось 7 человек.

По итогам II учебной четверти 2024-2025 учебного года подлежали аттестации 189 учащихся, аттестовано 189 учащихся. Итоговые результаты обучения учащихся за требуемый период представлены в таблице:

Число обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»	оставлены на повторный год обучения	% успеваемости		% Качество знаний	
					2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
220	9	72	2	0	96,4	99,4	39,3	42,9

По итогам II учебной четверти 2024-2025 учебного года в филиале МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с.Новокривовка подлежали аттестации 31 учащихся, аттестовано 31 учащихся. Итоговые результаты обучения учащихся за требуемый период представлены в таблице:

Число обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»	оставлены на повторный год обучения	% успеваемости		% Качество знаний	
					2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
37	1	15	0	0	100	100	54,2	51,6

Вывод: результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 99,4%, показатель «качество знаний» второй четверти календарного года выше этого же показателя за 2023/2024 учебный год. Окончательный вывод по вышеуказанным показателям будет сделан по результатам 2024/2025 учебного года.

Анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов.

В 2023 - 2024 учебном году в 9-х классах обучалось 30 человек по основной образовательной программе основного общего образования, 2 обучающихся обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего

образования. Допущены до государственной итоговой аттестации 29 человек. Нургалиева Альбина сдавала экзамен по предмету «профильный труд» (вариант 1)

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2023-2024 учебном году учащимся 9-х классов необходимо было получить удовлетворительный результат по обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. По результатам ГИА — 2024 28 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Два обучающихся оставлены на повторный год обучения по результатам ОГЭ.

Результаты ГИА 2024

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	Не преодолели «порог»	min. Балл	max. Балл
русский язык	31	3	1	3	4
Математика	31	3	1	3	4
Английский язык	0	3	0	0	0
Биология	17	3	0	3	5
Обществознание	1	3	0	3	4
История	0	3	0	3	4
География	29	3	0	3	4
Химия	1	0	0	3	3
Информатика	12	3	0	3	3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три учебных года

предмет	количество учащихся			Успеваемость (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	17	18	31	100	94,4	96,7
Математика	17	18	31	87,5	55,5	96,7
История	3	2	0	33,3	100	0
География	12	11	29	100	81,8	100
Обществознание	3	4	1	100	100	100
Литература	2	1	0	100	100	0
Английский язык	1	0	0	0	0	0
Биология	12	14	17	91,6	100	100
Информатика	0	2	12	0	50	100

В 2023-2024 учебном году отсутствуют обучающиеся, получившие аттестат особого образца за курс основной школы.

Анализ результатов ГИА — 9 в филиале МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с.Новокривовка за 2024г

В 2023 -2024 учебном году в 9-х классе обучалось 7 человек. Процедуру ГИА в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проходили 7 учащихся 9 класса (количество недопущенных- 0 человек)

По итогам протоколов проверки государственной экзаменационной комиссии работ учащихся - 7 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании.

На основании протоколов проверки государственной экзаменационной комиссии в 2024 году по сдаваемым предметам получены следующие результаты:

предмет	кол-во уч-ся	5»	4»	3»	«2»	Каче ство знаний по школе	% соответствия годовым оценкам
математика	7	0	1	6	0	14,2	43
русский язык	7	0	2	5	0	29	43
биология	7	0	0	7	0	0	29
география	6	0	2	4	0	33,3	50
информатика	1	0	0	1	0	0	100
ИТОГО	28	0	5	23	0	17,9%	53 %

В соответствии с результатами государственной итоговой аттестации:

0 учащихся получили аттестаты с отличием за освоение образовательной программы ступени основного общего образования.

предмет	количество учащихся			качество знаний		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	5	7	7	20	29	29
математика	5	7	7	0	0	14,2
обществознание	2	4	4	0	0	-
география	4	4	4	50	14,3	33,3
биология	4	6	6	0	0	0
информатика	-	-	1	-	-	0

Анализ результатов ОГЭ позволяет дать рекомендации по совершенствованию преподавания в основной школе:

1. При подготовке к ГИА усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

2. Усилить качество подготовки к ОГЭ.

3. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году.

В 2023/2024 учебном году в 11 классе средней ступени обучения обучалось 6 учащихся в классе универсального профиля обучения.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники 11-х классов прошли процедуру ГИА в формате ЕГЭ по следующим предметам:

русский язык – 6, математика П – 1, математика Б – 5, обществознание – 3, история – 2.

Результаты ГИА в формате ЕГЭ

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	не преодол ели «порог»	min. балл	max. балл	От 70 б до 100 б
русский язык	6	24	1	27	79	1
математика П	1	27	0	0	81	1
математика Б	5	3	2	3	5	-
история	2	32	1	47	60	
обществознание	3	42	6	48	68	

Баллы от 70 до 80 - 1 человек

1 выпускник получили медали РФ «За отличие в учебе»

Сравнительный анализ получения аттестатов за 2021-2022, 2022-2023и 2023-2024 учебный год

Предмет	количество учащихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Получили аттестаты со всеми «5»	3	2	1
Получили аттестаты с «5 и 4»	4	10	3
Получили аттестаты с 1 «4»	0	0	0
Получили аттестаты с 1 «3»	0	0	0
Получили медали РФ	1	0	1
Получили медали администрации района	3	2	0
Получили Знак Губернатора	0	0	0

По результатам ЕГЭ 2024 года 5 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Поступили в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения – 6 человек (100 %) выпускников школы

Вывод по разделу:

Поставленные задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов, а именно:

-уровнем успешности прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;

-достаточным уровнем результатов промежуточной аттестации учащихся;

-соответствием образовательного процесса государственным стандартам.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточном уровне

результатов обучения и прохождения ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, оптимальном качественном уровне подготовки учащихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении учащимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить высокий уровень результатов на I уровне обучения и его понижением с переходом на II уровень, хотя в целом по школе сохраняется достаточно высокий уровень образовательных результатов. Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний. В ходе проведения самообследования и анализа результатов, установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки учащихся.

РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821- 10). Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока по 40 минут каждый). При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Вывод: организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Армия
2022	16	5	11	8	5	3	0	0
2023	24	8	16	14	10	4	0	0
2024	32	13	19	6	4	2	0	0

Востребованность выпускников филиала МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с.Новокривовка

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2022	5	0	5
2023	7	1	6
2024	7	0	7

Вывод по разделу:

1. Полученные цифровые показатели поступления выпускников 9,11 классов в учебные заведения среднего профессионального и высшего уровня образования позволяют сделать вывод о достаточном уровне осуществляемой профориентационной работы в школе.

2. Об эффективности организации данного вида работы свидетельствует высокий процент соответствия (100%) поступления выпускников 11 класса в учебные заведения высшего образования аналогичного профиля обучения.

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя системы оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки качества образования. Мониторингом внутреннего контроля качества образования в МБОУ – СОШ р.п.Пушкино определены следующие направления работы:

- 1 Контроль качества образовательных результатов учащихся.
- 2 Контроль ведения школьной документации.
- 3 Контроль качества профессиональной компетенции педагогов.
- 4 Контроль сохранения здоровья учащихся.
- 5 Контроль качества организации образовательного процесса.
- 6 Контроль качества воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год. В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательного процесса, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями реализации мониторинга качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- повышение качества образования учащихся.

Внутренний мониторинг осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
- классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль ;
- тематический и обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- мониторинг работы педагогов с электронным журналом.

По результатам осуществления мониторинга качества образования по указанным направлениям заместителями директора, педагогом-психологом, медицинским работником школы, социальными педагогами созданы отчеты, составлены информационные, аналитические, справочные материалы, которые доведены до сведения коллектива и обсуждены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

В течение всего года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением учебных программ по предметам. В итоге учебные

программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

По результатам 2024 года педагогом психологом школы было проведено анкетирования родителей учащихся 1-11 классов с целью получения информации о качестве предоставляемых школой образовательных услуг. Из 142 родителей учащихся школы участие в анкетировании приняли 138 человек, что составило 97,8 % от общего количества. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

показатель	Количество родителей	% (от общего кол-ва анкетизируемых)
Удовлетворены полностью	133	93,6
В целом удовлетворены	9	6,4
Не удовлетворены, имеют серьезные претензии	0	0

Выводы по разделу:

1. Внутренний мониторинг качества образования ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов- высокая.

3. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

4. Высокий показатель удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне работы педагогического коллектива школы и о том, что качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям большинства участников образовательных отношений. Проводились классные родительские собрания с приглашением членов администрации, педагогов школы, педагога— психолога, были проведены общешкольные родительские собрания по различным параллелям классов, по мере необходимости проводились консультации, индивидуальные беседы как с учащимися школы, так и с их законными представителями с целью разрешения возникающих спорных ситуаций.

5. Качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 7. Оценка кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения.

На период самообследования (конец 2024 года) обучение и воспитание осуществляли 18 педагогических работников: 4 члена администрации, 13 учителей, 1 педагог-психолог. Стоит отметить, что 85 % педагогического коллектива – выпускники школы.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Высшее образование имеют 16 педагогов, что составляет 89 % , средне- специальное педагогическое образование имеют 2 педагогов (11%).

Аттестованы 16 педагогов (89%), из них 11 человек (61,1%) имеют высшую категорию, 5 человек (27,7 %) – первую, без категории — 2 (11,2%).

Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 2 педагогов (10%), свыше 30 лет – 13 человек (61,9%). Средний возраст педагогов – 50 лет.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека;
 - «За педагогическое мастерство» - 2 человека;
 - Грамота Министерства образования РФ – 3 человека;
 - Грамота Министерства образования Саратовской области – 9 человек.
- 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Сравнительный анализ качественного состава педагогов школы:

Показатели	2022	2023	2024
Всего педагогов	20	19	18
Высшая квалификационная категория	9	9	11
Первая квалификационная категория	8	8	5
Соответствие занимаемой должности	3	2	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 19 педагогических работников все соответствуют квалификационным характеристикам профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических работников. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным программам повышения квалификации педагогов. По результатам проведенного анкетирования о степени удовлетворенности собственной деятельностью, показывают, что 96% педагогов школы удовлетворены своей профессиональной педагогической деятельностью и нацелены работать на улучшение профессиональной подготовки в разных предметных областях и направлениях профессиональной деятельности, что подтверждается активным участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Качество кадрового обеспечения филиала МБОУ-СОШ р.п.Пушкино в с.Новокривовка Советского района Саратовской области

На период самообследования обучение и воспитание осуществляли 9 педагогических работников: 3 члена администрации и 6 учителей.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Высшее образование имеют 8 педагогов, что составляет 90% , среднее специальное педагогическое образование имеет 1 педагог (10%)– студент 3 курса СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Аттестованы 9 педагогов (100%), из них 1 человек (11%) имеют высшую категорию, 5 человек (56 %) – первую, соответствие занимаемой должности 3 человека (33%).

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Сравнительный анализ качественного состава педагогов школы:

Показатели	2022	2023	2023
Всего педагогов	10	9	9
Высшая квалификац. категория	1	1	1
Первая квалификац. категория	3	3	5
Соответствие занимаемой должности	6	5	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Анализ условий реализации программы начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических работников. Так, 87 % не испытывают затруднения в подборе заданий, 90 % планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным программам повышения квалификации педагогов.

Выводы по разделу:

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
2. Основные принципы кадровой политики направлены:
 - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.

3.Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение включает в себя перечень учебников, учебных пособий, справочников, словарей и др. Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 17253 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1653 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6413 экземпляров

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось
1	Учебная	6413	3320
2	Педагогическая	250	88
3	Художественная	6410	1820
4	Справочная	1351	120
5	Языковедение, литературоведение	15	8
6	Естественно-научная	220	43
7	Техническая	45	21
8	Общественно-политическая	44	4

Состав фонда и его использование в филиале МБОУ-СОШ р.п.Пушкино Советского района Саратовской области в с. Новокривовка:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	357	268
2	Педагогическая	35	35
3	Художественная	245	201
4	Справочная	50	40
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	20	20
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 357 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-10 человек в день.

Выводы: учебно - методическое обеспечение соответствует нормативно - правовым актам, обеспечивающим качество подготовки учащихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 9. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы все условия для организации учебно - воспитательного процесса: оборудовано 23 предметных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой (кабинеты истории, физики, русского языка, иностранного языка, начальных классов, химии, биологии математики, географии), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, оборудованный раздевалками. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборатории. Центр образования «Точка роста» оснащен современным оборудованием.

В кабинете информатики создана локальная сеть с выходом в Интернет. В школе и филиале имеются 149 компьютеров и ноутбуков, 11 интерактивных досок, 10 принтеров, 10 мультимедийных проекторов, 13 МФУ, 1 ксерокс. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В целях обеспечения безопасности школы имеется тревожная кнопка, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе и филиале функционирует система видеонаблюдения. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Во дворе школы имеется спортивная площадка. Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ СО «Степновская ЦРБ». Имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован.

Вывод по разделу: В школе созданы материально – технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

По результатам самообследования МБОУ-СОШ р.п.Пушкино за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО и обучающихся с ОВЗ.

3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный и областной уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Увеличивается доля участников конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад.

5. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

6. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

8. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

9. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

10. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

11. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Перспективы деятельности в 2025 году:

1. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса

4. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов учебным оборудованием.

II. Показатели деятельности за 2024 год.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года совместно с филиалом МБОУ-СОШ р.п.Пушкино в с.Новокривовка

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	257
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 97/37,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	81(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/16%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/16%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	255/99,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194/75,4%
1.19.1	Муниципального уровня	111/ 43,2%

1.19.2	Регионального уровня	38/14,7%
1.19.3	Федерального уровня	45/17,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54/21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/89,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/89,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/78,6%
1.29.1	Высшая	12/42,9%
1.29.2	Первая	10/35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	20,6

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2187/8 кв.м

Директор школы: _____ Л.Г. Денисова

